



Basisschool Het Bovenland

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Dit is de schoolgids van Het Bovenland, een basisschool in de Aker in Nieuw-West.

Op Het Bovenland bereiden wij onze leerlingen voor op de wereld van vandaag én morgen. Naast de basisvaardigen (taal en rekenen) vinden wij het belangrijk dat leerlingen kritisch en creatief leren denken, ICT-vaardig zijn en om kunnen omgaan met veel informatie.

Wij werken volgens het principe van de Vreedzame School, zodat onze leerlingen op school kennismaken met democratie en burgerschap en zodat ze zich sociaal emotioneel veilig kunnen en mogen voelen. Dat is een voorwaarde om tot leren te kunnen komen. We hebben naast Vreedzame School ook een anti-pest-protocol.

In deze schoolgids leest u meer over het onderwijs en de organisatie van Het Bovenland. Meer informatie over onze school vindt u op onze website: www.hetbovenland.nl.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Het Bovenland
Akersluis 1 A
1066ER Amsterdam

☎ 0204084686
🌐 <https://www.hetbovenland.nl>
✉ bovenland.directie@askoscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	A.I.	bovenland.directie@askoscholen.nl

Schoolbestuur

**Amsterdamse Stichting voor Katholiek, P.-c. en
Interconfessioneel onderwijs**
Aantal scholen: 35

Aantal leerlingen: 10067
🌐 <http://www.askoscholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

Aantal leerlingen

 2024-2025
261

Als een kind vier jaar is, kan het naar de basisschool. Op vrijwel alle Amsterdamse basisscholen gaat het aanmelden en het toedelen van de plaatsen op dezelfde wijze.

Zij-instromers zijn kinderen, die tijdens hun schoolloopbaan van school veranderen. Indien je belangstelling hebt voor Het Bovenland, dan is het verstandig om een afspraak te maken met de directie van Het Bovenland.

Indien je graag wilt overstappen naar Het Bovenland, dan hangt een daadwerkelijke plaatsing af van de volgende factoren:

1. Is er plaats in de betreffende groep ? Maximaal aantal leerlingen is 28
2. Het aantal leerlingen met speciale onderwijsbehoefte
3. Mogelijkheden van extra ondersteuning en individuele begeleiding
4. Omvang en aard van eventuele ambulante begeleiding
5. Deskundigheid en inzet leraren
6. Aanwezigheid van RT
7. (Technische) aanpassingen van school en lesruimte.

Wij zullen altijd informatie inwinnen bij de huidige school. Mocht jouw zoon of dochter extra ondersteuning nodig hebben, zullen wij kijken of we deze kunnen bieden. Ook de samenstelling van de huidige groep met betrekking tot de zorg kan een rol in spelen in het wel of niet plaatsen van je zoon of dochter.

Wij handelen conform de huidige richtlijnen met betrekking tot de zorgplicht bij het aanmelden. Deze zorgplicht geldt voor alle basisscholen in Nederland.

Het komt een enkele keer voor dat ouders vier weken voor de zomervakantie contact met ons opnemen. Wij kunnen in dat geval niet garanderen dat de gehele procedure voor de zomervakantie wordt afgerond.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbinding

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Onderzoekende houding

Blijvend in ontwikkeling

Missie en visie

Onze missie

Als onze leerlingen de basisschool verlaten, hebben zij ontdekt wie ze zijn en waar ze voor staan. Ze weten wat hun talenten zijn en hoe ze die in hun leven kunnen inzetten. De leerlingen hebben vertrouwen opgebouwd in wat ze kunnen en ze zijn in staat verbinding te maken met zichzelf en de ander. Ze hebben geleerd zichzelf te sturen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en die van hun omgeving. De leerlingen zijn klaar om de wereld verder te gaan ontdekken en groeien op tot wereldburgers van formaat!

Onze visie

Vanuit een Onderzoekende houding laten wij leerlingen tot Ontwikkeling komen. Dit doen wij vanuit onze drie kernwaarden:

- Verbinding
- Vertrouwen
- Verantwoordelijkheid

Onderzoekende houding

Het Bovenland is een plek waar de nieuwsgierigheid van de leerlingen geprikkeld wordt. Het onderzoekend leren staat hierbij centraal. We halen de buitenwereld naar binnen en werken daarbij vanuit verschillende thema's. Vanuit een hoge betrokkenheid van de leerlingen valt er iedere keer/bij ieder thema weer iets nieuws te ontdekken. Leerlingen worden gestimuleerd om samen te werken, initiatieven te nemen en oplossingsgericht te denken. Hierbij houden we rekening met de verschillende leerstijlen en talenten van iedere individuele leerling, zodat we hun kwaliteiten maximaal tot bloei kunnen laten komen.

Ontwikkeling

Een school is de wereld in het klein. Het is een ontmoetingsplaats, een omgeving waar leren en spelen, inspanning en ontspanning met elkaar samengaan. Ons uitgangspunt is dat leerlingen continu leren, van docenten maar ook van elkaar. Op die manier ontwikkelen we samen nieuwe kennis. Voor iedere leerling geldt: Dit mag op je eigen manier en in je eigen tempo. We sluiten aan bij wat het kind al kan en denken verder vanuit wat het nog nodig heeft. We stellen hoge eisen aan het leerproces van leerlingen, zodat ieder kind voldoende uitgedaagd wordt. Daarnaast besteden we aandacht aan metacognitieve vaardigheden, zoals doelen stellen, plannen en kunnen reflecteren op het eigen leerproces. We stimuleren leerlingen creatief en 'outside the box' te denken en te handelen. Zo groeien zij op tot zelfsturende, autonome mensen. 'Hoe' kinderen leren, bepaalt uiteindelijk hoe het onderwijsproces ingericht wordt, waardoor ze verder tot ontwikkeling komen.

Verbinding

We vinden het belangrijk dat leerlingen in verbinding staan met zichzelf en de wereld om zich heen. Dat betekent dat leerlingen met zelfkennis en zelfvertrouwen aan het werk moeten kunnen gaan. Ze zijn in staat om gevoelens te herkennen en uit te drukken. Ook leren de leerlingen te luisteren en open te staan voor een ander. Zo krijgt ieder kind de ruimte om te mogen zijn wie hij of zij is. We vinden het belangrijk dat leerlingen samenwerken en elkaar helpen. Zo leren ze de wereld om zich heen te waarderen en te respecteren.

Vertrouwen

Een veilig en vertrouwd gevoel draagt bij aan het welbevinden van leerlingen en is een voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. Wij willen een school zijn, waarin we als team met de kinderen en ouders samenwerken aan een prettige en positieve sfeer, waarin veiligheid gewaarborgd wordt. We zorgen dat ieder kind 'gezien' wordt en zich gewaardeerd voelt. We bieden elkaar de ruimte om te leren en fouten te maken. We spreken met elkaar op basis van gelijkwaardigheid en gebruiken elkaars talenten om samen het onderwijs aan te laten sluiten op wat de toekomst van onze leerlingen vraagt.

Verantwoordelijkheid

We leren de leerlingen verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, de ander en de omgeving. Op school hebben we gesprekken over hoe we met elkaar omgaan en hoe we elkaar kunnen helpen. De leerlingen leren zichzelf doelen te stellen, hun werk te plannen en hun afspraken na te komen. We leren ze om zich bewust te worden van gedrags- en denkgewoontes, om zo grip te krijgen op de wereld om zich heen. Zo groeien onze leerlingen op tot wereldburgers van formaat!

Identiteit

Hoewel we allemaal unieke mensen zijn, staan we voor dezelfde idealen, een brede ontwikkeling van alle kinderen die onderwijs volgen in onze scholen. In een snel veranderende wereld wil Het Bovenland als onderdeel van ASKO voorop blijven lopen en kinderen in brede zin voorbereiden op wat de toekomst van hen vraagt. In alles wat we doen, dragen we uit dat we met aandacht en ambitie verbinden. Die waarden staan niet op zichzelf. In samenhang vormen ze onze kernopdracht, onze missie. Waar we in geloven en waar we samen voor staan.

We beseffen dat we met elkaar verbonden zijn. Onderling als professionals, met de kinderen die aan ons zijn toevertrouwd, met ouders en samenwerkingspartners. Met de omgeving en community waar we deel van uitmaken. Voor de kinderen geldt:

We zien jou volledig in wie je bent en wat je kunt, inclusief je achtergrond, taal, religie, etniciteit, handicap en geaardheid. We zien je eigenheid en potentieel, maken je bewust van je persoonlijke kwaliteiten, bieden zo goed mogelijk onderwijs en werken doelgericht toe naar de best mogelijke ontwikkelingskansen voor jou.

Daarbij omarmen we de aanwezige verschillen, zoeken we naar de overeenkomsten, waarderen we de waarde en creëren we verbinding.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We zorgen wij voor een optimale leercultuur door leerdoelen te formuleren, te werken vanuit specialisme, de randvoorwaarden hiervoor voortdurend te optimaliseren, de leerling te stimuleren, de voortgang van het proces te bewaken en de resultaten te waarderen. De leraar zorgt ervoor dat kinderen de basisvakken in allerlei contexten toepassen. Er wordt voortdurend gezocht naar de verbinding tussen de verschillende vakgebieden, zodat er niet fragmentarisch wordt lesgegeven.

Leren op school gaat met name over het op gang brengen van het leren van kinderen. Wij laten onze kinderen dan ook tot leren komen door aantrekkelijk, boeiend en betekenisvol onderwijs en door de kinderen te stimuleren en te verleiden tot leren door ontdekkend en onderzoekend aan de slag te gaan. Zelfstandigheid speelt daarbij een belangrijke rol.

Leren bestaat uit een combinatie van kennis, inzicht, vaardigheden en de toepassing daarvan. Ons onderwijs bestaat daarom uit een combinatie van activerende werkvormen, klassikale instructiemomenten, zelfstandig werken, werken in groepjes en inspirerend thematisch onderwijs volgens het gedachtegoed van IPC. Daarbij wordt gebruikgemaakt van ICT en een rijke leeromgeving.

Kinderen opleiden tot zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid is een belangrijk leerdoel. Leren van en met elkaar is ons uitgangspunt. Kinderen hebben daar diverse vaardigheden voor nodig die wij vanuit onze thematische en onderzoekende manier van werken stimuleren.

Onze visie op lesgeven

Ons werk draait om het lesgeven, waarbij pedagogisch en didactisch handelen ons uitgangspunt zijn. We zien elk kind als een uniek persoon, en bouwen aan een goede relatie met een open houding en respect, waarin het kind zich gezien voelt. In ons onderwijs zijn daarom van groot belang:

- Het creëren van een veilige, prettige en positieve leeromgeving. Pas dan komen leerlingen écht tot leren.
- Handelingsgericht werken vanuit groeps- en kindkenmerken en met een positieve instelling.
- Een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen.
- Kinderen doelgericht en vanuit samenhang laten leren.
- Onderwijs op maat geven: differentiëren.
- Gevarieerde werkvormen hanteren met aandacht voor boeiende, activerende en motiverende activiteiten.
- Het stimuleren van de betrokkenheid en het eigenaarschap van de leerlingen.
- Kinderen zelfstandig en samen laten werken.
- Kinderen spelonderwijs en bewegend laten leren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Sociale redzaamheid	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Schrijven	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Spel	 3 u 00 min	 3 u 00 min
IPC	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 11 u 00 min	 11 u 00 min	 11 u 00 min	 10 u 00 min	 10 u 00 min	 10 u 00 min
Lezen	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Muzieklokaal
- Lift
- Invalide toilet



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Leerkrachten kunnen om verschillende redenen tijdelijk afwezig zijn. Uitgangspunt bij vervanging van leerkrachten is om het onderwijs aan de kinderen zo goed mogelijk te laten continueren. We proberen in het geval van kortdurend verlof (bv. verhuisverlof) om de leerkracht te vervangen. De duo-leerkracht, een andere parttime leerkracht of een invaller geeft dan de groep les.

Wanneer een leerkracht ziek is en wij hebben geen vervanging kunnen regelen, dan vragen wij u uw kind thuis op te vangen. Alleen wanneer de ouders geen opvang thuis kunnen regelen, mogen deze leerlingen naar school komen en worden dan verdeeld over de andere groepen. Er is dan online werk beschikbaar.

Het lerarentekort in het basisonderwijs is groot en bij ons op school hebben wij hier helaas ook mee te maken. Het niet kunnen opvangen van groepen omdat er geen vaste leerkracht voor de groep te vinden is, proberen wij te voorkomen, maar het kan voorkomen dat een groep langere tijd een vaste dag thuis werkt of een andere invulling van hun schooldag heeft (creatief of sportief).

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Impuls*.

Op de voorschool ontdekken peuters (2-4 jaar) spelenderwijs de wereld en bereiden ze zich voor op de basisschool. De voorschool is een fijne plek om onder professionele begeleiding te spelen, leren en groeien met leeftijdsgenootjes. Het is een vorm van peuteropvang waar met een Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) programma wordt gewerkt.

Het programma en de werkwijze sluiten aan bij die van groep 1 en 2 van het basisonderwijs. Hierdoor is de overgang naar de basisschool gemakkelijker. Kinderen zijn vanaf 2 jaar al van harte welkom op de voorschool. Dit heeft een aantal voordelen

- Er wordt veel gesproken en voorgelezen. Daardoor ontwikkelt taalbegrip en taalgebruik sneller.
- Samen leren, spelen en op je beurt wachten. Jouw kind leert al vroeg om te gaan met anderen. En door de regelmatige omgang met anderen leert je peuter dat een andere omgeving ook veilig kan zijn.
- Op een groep zitten maximaal 16 kinderen met twee pedagogisch medewerkers, zodat er voldoende aandacht en begeleiding voor ieder kind is op zijn of haar niveau.
- Kinderen kunnen naar hartenlust spelen in de verschillende speelhoeken. Ze knutselen, maken muziek, lezen samen prentenboeken en nog veel meer. Stuk voor stuk ervaringen die straks op de basisschool al vertrouwd zijn.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Beschrijving van de doelen en de verbeteracties van schooljaar 2024-2025

Er is de afgelopen jaren te veel onrust geweest op Het Bovenland. Er waren structureel onbevoegde leerkrachten voor groepen geplaatst, en door wisselingen in directie en IB heeft de school een samenhangende aanpak gemist. In schooljaar 2024-2025 is gestart met het opstellen van een ontwikkelplan voor de school.

Het plan van aanpak wordt nu geïmplementeerd voor de komende jaren. De ontwikkeling van het team op het gebied van EDI wordt voortgezet, aangezien er momenteel nog te grote verschillen zijn in leerkrachtvaardigheden, wat leidt tot wisselende leskwaliteit. Daarnaast is het nodig om de kennis over leerlijnen te versterken en leerkrachten te laten ervaren wat het verschil is tussen 1F en 1S/2F, en wat dit voor hun lessen betekent.

Beleid en aanbod WBS ontwikkelen en vaststellen

Er zijn duidelijke stappen gezet richting een samenhangend beleid, maar dit is nog in ontwikkeling. Het komende schooljaar wordt consequent gewerkt aan verdere uitwerking en borging, zodat het beleid gedragen en toepasbaar wordt in alle klassen.

Leerresultaten Rekenen

De leerlingen behalen aan het einde van de basisschool de verwachte opbrengsten voor rekenen. De resultaten ontwikkelen zich positief, maar zijn nog niet stabiel en op structureel niveau. Het blijft belangrijk om te blijven inzetten op effectieve didactiek en vroegtijdige signalering van achterstanden.

Leerresultaten Taal

De leerlingen behalen aan het einde van de basisschool de verwachte opbrengsten voor taal. Er zijn stappen gezet in de goede richting, maar de resultaten variëren nog tussen de groepen en zijn nog niet vanzelfsprekend geborgd. Voortgezet wordt met het versterken van het taalbeleid en het creëren van samenhang in taalonderwijs in alle vakken.

Professionele schoolcultuur

De professionals op Het Bovenland werken in een professionele schoolcultuur volgens de definitie van Galenkamp en Schut. Er is meer samenwerking en reflectie zichtbaar, maar de professionele cultuur vraagt nog om verdere verdieping. Volgend jaar wordt geïnvesteerd in gezamenlijk leren en het bespreekbaar maken van verschillen in aanpak.

Veiligheid (sociaal, fysiek en psychisch)

De eerste kaders voor sociale, fysieke en psychische veiligheid zijn gesteld, en medewerkers zijn zich meer bewust van het belang hiervan. De MSV-leerlingvragenlijst wordt ingevuld door leerlingen uit groepen 6 tot en met 8. Leerkrachten analyseren de uitslagen op groeps- en leerlingniveau. Vanuit die analyse heeft elke groep plannen gemaakt voor de komende periode, en voor enkele leerlingen is er een individueel plan. De vertrouwenspersonen en DVS-coördinator bezoeken de groepen om nogmaals aandacht te vragen voor hoe en waar kinderen terecht kunnen wanneer zij onveiligheid ervaren.

Financiën

Het Bovenland heeft een inhaalslag gemaakt om de financiën op orde te krijgen. Blijvend wordt gestuurd op een financieel gezond beleid en het opbouwen van een structureel gezonde reserve.

Beschrijving van de doelen en de verbeteracties van schooljaar 2025-2026

Vorig schooljaar (2024-2025) is ingezet op het vergroten van de didactische vaardigheden van de leerkrachten, onder andere door middel van EDI-training op het gebied van rekenen. Lessen geven volgens de EDI-methode blijkt succesvol te zijn.

De ontwikkeling van het team op het gebied van EDI wordt voortgezet. Er blijven nog teveel verschillen bestaan in leerkrachtvaardigheden, wat leidt tot wisselende leskwaliteit.

In maart 2025 is de inspectie op bezoek geweest. De inspectie heeft de school een voldoende gegeven, waar we heel trots op zijn! Naar aanleiding van de aanbevelingen hebben we een ontwikkelplan geschreven. Dit is een plan waar we beschrijven hoe we ons als school verder willen ontwikkelen en professionaliseren. Dit ontwikkelplan gebruiken we als jaarplan om zo aan de doelen te werken die voor het komende schooljaar belangrijk zijn. De doelen voor dit schooljaar zijn:

- Zicht op ontwikkeling
- Pedagogisch en didactisch handelen
- Kwaliteit en evaluatie en dialoog
- Basisvaardigheden

Hoe bereiken we deze doelen?

Zicht op ontwikkeling

We willen beter begrijpen wat elke leerling nodig heeft en passen ons onderwijsaanbod en de ondersteuning hierop aan. We evalueren onze plannen regelmatig en zetten extra hulp in wanneer dat nodig is. Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, stellen we een meerjarig ontwikkelplan op, het zogenaamde 'Nieuwe Amsterdamse OPP'. Dit plan bespreken we twee keer per jaar met u en uw kind, zodat u op de hoogte bent van de voortgang en de doelen.

Daarnaast maken we bewust gebruik van de vaardigheden en expertise van onze onderwijsondersteuners, zowel binnen als buiten de klas. Hiermee zorgen we dat iedere leerling de juiste begeleiding krijgt, gericht op zijn of haar specifieke behoeften, zodat ze zich verder kunnen ontwikkelen en met vertrouwen kunnen leren.

Pedagogisch en didactisch handelen

We zorgen voor een veilig en ondersteunend schoolklimaat door ons programma 'De Vreedzame School' verder te versterken. Daarnaast werken we aan het verbeteren van ons pedagogisch en didactisch handelen, met aandacht voor de verschillende behoeften van leerlingen, zodat iedereen zich prettig en zeker voelt.

Kwaliteit, evaluatie en dialoog

We hebben een ondersteuningsstructuur ingericht die het leren van alle leerlingen ondersteunt. We blijven als school voortdurend verbeteren door duidelijke doelen te stellen, regelmatig te evalueren en ons beleid aan te passen. In de schoolgids vertellen we welke doelen we hebben en hoe we werken aan verbetering. Ook zorgen we voor goede communicatie met u en vertellen we op een professionele manier over onze resultaten.

Basisvaardigheden

We houden goed zicht op onze leerlingen en stemmen de basis van ons onderwijs daarop af. We bieden een doorlopend en gedifferentieerd aanbod dat zorgt voor sterke basisvaardigheden taal, rekenen, wereldburgerschap en een brede ontwikkeling. We benutten de lestijd efficiënt.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Een veilig schoolklimaat en goede leerkrachtvaardigheden zijn de basis voor goed onderwijs. Dit is ook noodzakelijk voor het kunnen ondersteunen van kinderen die aanvullende onderwijsbehoeften hebben. Wij werken handelingsgericht waarin onze kernwaarden verbinding, vertrouwen en verantwoordelijk richting geven aan het mogelijk maken van passend onderwijs.

Op Het Bovenland werkt een jong en enthousiast team wat denkt in mogelijkheden om passend onderwijs mogelijk te maken. Er wordt gekeken en geluisterd naar de individuele onderwijsbehoefte van de leerling en we proberen binnen onze mogelijkheden hier vorm aan te geven.

Er is sprake van een duidelijke zorgstructuur in de school waarbij het onderwijsaanbod regelmatig wordt herzien en bijgesteld waar nodig. De samenwerking tussen ouders, het team en de leerlingen staat centraal.

Bij ons in de school herken je passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- Een groot ondersteuningsteam (ib-er, adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband en eventuele specialisten) wat korte lijntjes heeft met de leerkrachten wat de mogelijkheid geeft tot het snel opstellen en uitvoeren van een individueel handlingsplan.
- Goed contact met het Ouder Kind Team.
- Regelmatig een zorgbreedte overleg tussen directie, intern begeleiders, ouder-kind adviseur, leerplichtambtenaar en schoolarts of schoolverpleegkundige.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

Dit is handelingsgericht werken

Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert. De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Stap voor stap naar ondersteuning

In de niveaus 1, 2 en 3 spreken we van basisondersteuning.

Basisondersteuning vindt plaats:

- onder regie en verantwoordelijkheid school • zo nodig met inzet van expertise andere scholen en/of ketenpartners
- zonder specifiek arrangement of ontwikkelingsperspectief.

We volgen de protocollen dyslexie, medisch handelen en veiligheid.

In de niveaus 4 en 5 spreken we van extra begeleiding en ondersteuning. Voor extra begeleiding en ondersteuning is het volgende belangrijk:

- Extra ondersteuning op niveau 4 is bedoeld als een interventie met als doel dat er een transfer naar de groep volgt. De extra ondersteuning van een leerling staat beschreven in een 'groeidocument/ ontwikkelingsperspectief'.
- Interventies die we plegen ten behoeve van extra ondersteuning staan in dienst van algemeen groepsgericht onderwijs: een leerling moet in een groep van leerlingen zelfstandig kunnen functioneren. We geven geen individueel of speciaal onderwijs.
- De keuzes waaraan de middelen van extra ondersteuning worden besteed, liggen bij de individuele scholen.
- De extra ondersteuning op gebied van visuele beperking en spraak/taal worden uitgevoerd door respectievelijk cluster 1 en cluster 2. We verzorgen zelf geen tweedelijnszorg. Door ketenpartners (en eventuele derden) geboden tweedelijnszorg moet dienend zijn aan de basisondersteuning, en kan daar slechts tijdelijk voor in de plaats komen.
- We werken nauw samen met de Ouder Kind Teams (OKT), Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.
- In geval van gedragsproblemen roepen we, na en zoveel mogelijk in overleg met de ouders, ondersteuning in van betrokken ketenpartners. Indien de fysieke en sociale veiligheid of de ongestoorde voortgang van het onderwijs van de leerling zelf en/of anderen niet gegarandeerd kan worden, kan ASKO over gaan tot schorsen en verwijderen.

Wat doen we op de verschillende lagen van de piramide?

Niveau 1: Basiskwaliteit- een goede basis

We geven in alle lessen basisondersteuning, om de leerlingen te ondersteunen in hun brede ontwikkeling. Dit doen we om

lichte leer- en gedragsproblemen te voorkomen.

Niveau 2: Onderwijs op maat

Iedere klas heeft leerlingen voor wie de leer- en ontwikkeltaken zoals bij gedrag, te moeilijk of te makkelijk zijn. Dit zijn leerlingen met lichte leer- en gedragsproblemen. Dan zorgt de leraar voor verrijking of verdieping. De leraar geeft extra instructie, aanbod of begeleiding tijdens de gewone lessen.

Niveau 3: Extra begeleiding in de groep

De leraar overlegt (met de) intern (begeleider) welke extra ondersteuning in de eigen groep nodig is naast de gewone lessen. We kunnen het samenwerkingsverband en/ of andere ketenpartners vragen met ons mee te kijken en na te denken over de invulling van de extra begeleiding in de groep. We werken vanaf niveau 3 nauw samen met de Ouder Kind Teams (OKT), Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.

Niveau 4: Extra ondersteuning op de school

Leerlingen met leer- en gedragsproblemen behalen soms, ook met extra begeleiding in de groep de leer- en ontwikkeldoelen niet. Zij krijgen extra ondersteuning op school. We maken een eigen leerlijn met doelen die passen bij de leerling. We beschrijven dit in een plan dat past bij de leerling en zijn mogelijkheden; een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). We kunnen het samenwerkingsverband vragen met ons mee te denken.

Niveau 5: Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Soms heeft een leerling ondersteuning nodig die we op een reguliere basisschool niet kunnen geven. We vragen het samenwerkingsverband met ons mee te kijken. We vragen het samenwerkingsverband advies te geven over welke school het ondersteuningsaanbod wel kan bieden. De ondersteuning die de leerling nodig heeft kan wel worden gegeven in een gespecialiseerde vorm van onderwijs. Dat zijn scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) of scholen voor speciaal onderwijs (SO). Voor toelating op een SBO- of SO-school is een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Lezen

Sommige leerlingen hebben meer nodig om tot lezen te komen. Deze leerlingen geven we extra aandacht door meer met ze te oefenen en ze meer en/of anders instructie te geven en/of te begeleiden. Als het nodig is kunnen leerlingen meedoen aan een ondersteunend programma dat BOUW! heet. Dit is een programma om leesproblemen te voorkomen. Dit kunnen we inzetten bij leerlingen vanaf halverwege groep 2.

Taal/ spelling

Wij maken gebruik van een dyslexieprotocol. Een dyslexieprotocol is een document waarin staat welke procedure de school doorloopt om goed om te gaan met leerlingen die dyslexie hebben. In het dyslexieprotocol staan de stappen die de leerkracht moet ondernemen als er vermoeden is van dyslexie. Deze stappen neemt de leerkracht niet alleen, maar samen met de intern begeleider en de ouders. In het protocol staan handvatten voor de leerkracht. In het dyslexieprotocol staat ook wat de school doet aan vroeg signalering van dyslexie. Wanneer op basis van een psychodiagnostisch onderzoek dyslexie wordt vastgesteld, krijgt de leerling een dyslexieverklaring. Remedierend werken wij met de methode Taalblobs.

Rekenen

In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met de methode Pluspunt. Pluspunt helpt ons om de leerlingen op drie niveaus rekenonderwijs te geven. Voor leerlingen die op rekengebied meer uitdaging nodig hebben, hebben we Sprinters. Remedierend werken wij met de methode Rekenblobs en Bareka. Op het Bovenland hebben we een leerkracht die ook rekencoördinator is. Zij kan de leerkracht tips geven bij vraagstukken over rekenen met leerlingen in de groep en zij kan ook bij een leerling op rekengebied een onderzoek afnemen om te kijken waar de hiaten zitten of waar een voorsprong zit.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Sociaal emotionele ontwikkeling

Met het programma van De Vreedzame School (DVS) leren de kinderen op een democratische manier beslissingen te nemen, hoe om te gaan met conflicten en hoe zij zelf een actieve bijdrage kunnen leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep en binnen de school. De Vreedzame school is een programma om sociaal emotionele problemen zoveel mogelijk te voorkomen. In de groepen 5 kan de Rots en Water training aangeboden worden door het Rots en Water instituut. De doelstelling is het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en 7 emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het intrapersonlijke domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het interpersoonlijke domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om) bij kinderen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist

Motorische- en lichamelijke ontwikkeling

Indien de leerkracht of gymleerkracht zien dat leerlingen op motorisch gebied meer nodig hebben, kunnen we aan de fysiotherapeut waarmee wij samenwerken, vragen om de leerling te bekijken en advies te geven. Indien nodig kan de fysiotherapeut een behandeling starten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Op het Bovenland hanteren we een protocol medisch handelen. In dit protocol is beschreven hoe het personeel van de ASKO in de volgende situaties handelt:

1. Een kind wordt ziek op school
2. Een kind krijgt op verzoek medicijnen op school
3. Medische handelingen bij een kind

Uitgangspunt van dit protocol is dat er geen medicijnen worden verstrekt aan leerlingen en dat er geen medische handelingen worden verricht door personeelsleden die niet over de daarvoor vereiste bekwaam- en bevoegdheden beschikken.

We werken samen met de arts van de GGD.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen beter begrijpen wat elke leerling nodig heeft en passen ons onderwijsaanbod en de ondersteuning hierop aan. We evalueren onze plannen regelmatig en zetten extra hulp in wanneer dat nodig is. Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, stellen we een meerjarig ontwikkelplan op, het zogenaamde 'Nieuwe Amsterdamse OPP'. Dit plan bespreken we twee keer per jaar met u en uw kind, zodat u op de hoogte bent van de voortgang en de doelen.

Daarnaast maken we bewust gebruik van de vaardigheden en expertise van onze onderwijsondersteuners, zowel binnen als buiten de klas. Hiermee zorgen we dat iedere leerling de juiste begeleiding krijgt, gericht op zijn of haar specifieke behoeften, zodat ze zich verder kunnen ontwikkelen en met vertrouwen kunnen leren.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan en ondersteuningsaanbod

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Verder vragen we als school aan de leerlingen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Ook dit valt ook onder het hoorrecht.

Extra informatie

Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, hebben we een plusklas. De plus klas is voor leerlingen van groep 6 t/m 8. Hier leren we de leerlingen vaardigheden die ze kunnen toepassen in hun verdere schoolcarrière en bieden we ze meer uitdaging.

De groepen met veel leerlingen hebben een aantal uren per week een onderwijsassistent tot hun beschikking. De onderwijsassistent geeft de leerkracht ruimte om extra ondersteuning te bieden aan leerlingen die dat nodig hebben.

Wij werken met de volgende externe partners: Day a Week School en de Leerboom.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij zijn een Vreedzame school en hanteren de afspraken rondom pesten die in deze methode verwerkt zijn. Als pesten en pestgedrag plaats vindt, ervaren we dat als een probleem op onze school voor de kinderen, de leerkrachten en de ouders. De school heeft een inspanningsverplichting om pestgedrag zoveel mogelijk te voorkomen en is verplicht om pestgedrag aan te pakken door het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat, waarbinnen pesten als ongewenst gedrag wordt ervaren en in het geheel niet wordt geaccepteerd.

Wanneer pesten, ondanks alle inspanningen, aanhoudt, worden de stappen van het pestprotocol gevolgd. Daarbij gaat onze school uit van een tweesporenbeleid, namelijk acties gericht op het voorkomen van pesten en acties gericht op het bestrijden ervan. In een klassengesprek besteden de leerkrachten aandacht aan respectvol omgaan met elkaar. De school voert een proactief antipestbeleid binnen de driehoek leerlingen-ouders-leerkrachten. Aan ouders wordt gevraagd met signalen die duiden op pesten van kinderen naar de leerkrachten toe te komen, zodat die zo snel mogelijk een potentieel pestprobleem kunnen aanpakken. Tevens beschikt de school over een antipest-coördinatoren te weten de intern begeleider en directeur.

Wat vragen wij aan ouders van Het Bovenland in het geval dat hun kind wordt gepest?

- neem uw kind serieus en praat met uw kind
- stel vast of uw kind wordt gepest of geplaagd
- praat met de leerkracht van uw kind
- komt u er niet uit, praat dan met de directie
- ouders kunnen ook met de intern begeleider of de contactpersoon van de school praten
- eventueel hulp buiten school zoeken; de Ouder- en Kind adviseur kan ouders daarbij helpen

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip.

De leraren brengen het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen systematisch in kaart. Kindbegrip geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leraar om het gedrag van de leerling beter te begrijpen. Indien nodig kunnen leraar en leerling aan de slag gaan met de concrete handelingssuggesties die het systeem biedt, hierbij kan de leraar de eventuele sterke kanten van een leerling benutten, want ook hierin geeft Kindbegrip inzicht. Zo wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Dhr. M. van Pinxteren	m.van.pinxteren@askoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Binnen onze visie neemt het contact met de ouders een belangrijke plaats in.

We zien ouders heel nadrukkelijk als de expert die als geen ander weet hoe hun eigen kind zich in de thuissituatie gedraagt. Daarmee wordt de ouder als het ware partner van onze leerkrachten die nu juist goed weten hoe het met het kind in de schoolsituatie gaat want daar zijn zij immers de professionele experts. Samen bespreken we de dingen waar we thuis en/of op school tegenaan lopen; van het begin af aan gaan we met elkaar in gesprek over uw kind. Samen zoeken we naar oplossingen en proberen we te ontdekken waar de onderwijsbehoeftes van het kind liggen. De inbreng van u als ouder hierin is voor ons belangrijk.

Wij maken graag gebruik van mogelijkheden zijn om ouders te betrekken bij het onderwijs; zoals ouders die helpen met lezen, in de bibliotheek of tijdens de overblijf.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Nieuwsbrief

Elke maand verschijnt er een digitale nieuwsbrief gericht aan de hele school. Hierin vermelden wij onder andere nieuws vanuit de klassen, school, partners, MR en OR en zullen belangrijke gebeurtenissen voor de komende periode nogmaals worden aangegeven in de kalender.

Parro app

In deze app vindt de belangrijkste communicatie tussen u en de groepsleerkracht plaats. U kunt de leerkracht in een digitaal gesprek hebben met de leerkracht. De groepsleerkrachten houden u ook via Parro Berichten op de hoogte van wat er gebeurt in de klassen, zoals wat er wordt geleerd, welk thema aan wordt gewerkt en andere relevante zaken. Ook kunt u via de Parro Agenda data voor activiteiten in tekenen om mee te helpen in de klas.

De app geeft u een kijkje in de groep van uw kind en kan ook gebruikt worden voor het informeren over praktische zaken rondom de klas. Alles wat je met elkaar deelt in Parro is beveiligd en onzichtbaar voor de buitenwereld. Door middel van een uitnodiging van de leerkracht kunt u toegang krijgen tot de app.

Mail

De mail wordt vooral gebruikt door de administratie, IB of directie. Dit kan gaan om algemene schoolinformatie, zoals het ouderbulletin, maar ook uitnodigingen voor gesprekken/ bijeenkomsten. U kunt altijd de directie en/of administratie mailen voor vragen.

Klachtenregeling

Als ouder (of leerling) kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken of gedragingen op school. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u daarom van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht en de schoolleiding aan te spreken.

Als u er met de betrokkenen niet uitkomt of de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, maar ook als u niet zelf met de betrokkenen in gesprek durft te gaan, dan kunt u een beroep doen op de ondersteuning van de contactpersoon (interne vertrouwenspersoon) op school. Deze contactpersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

De contactpersoon heeft een specifieke taak als het gaat om ongewenst gedrag op school (zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie, agressie en geweld). Hierbij biedt de contactpersoon u begeleiding vanaf het eerste gesprek totdat de klacht is opgelost. De contactpersoon lost jouw klacht niet zelf op, maar helpt u bij het vinden van een goede oplossing.

De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, vindt u op de website van de ASKO: <https://www.askoscholen.nl/over-asko/klachten>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

MR (Medezeggenschapsraad)

De MR houdt zich bezig met allerlei belangrijke zaken die personeelsleden en ouders aangaan. Zoals de schooltijden, de schoolgids, de vrijwillige ouderbijdrage, het personeelsbeleid en het schoolplan. De directie maakt plannen en vervolgens worden deze plannen besproken in de MR. Over sommige plannen geeft de MR advies, bij andere plannen moet de MR instemmen voordat deze mogen worden uitgevoerd. Ook kan de MR zelf punten aandragen.

De medezeggenschapsraad overlegt met de directie en het schoolbestuur over onderwerpen zoals:

- Verbetering van het onderwijs
- Het kiezen van leermethodes
- Personeelsbezetting
- Het schoolplan
- De besteding van geld en gebouwen
- Het vaststellen van vakanties en vrije dagen
- Communicatie en betrokkenheid naar ouders

OR (Ouderraad)

Een belangrijke taak van de ouderraad is het helpen van het team van leerkrachten bij het organiseren van binnen (en buitenschoolse) activiteiten voor de jaarlijkse feesten en activiteiten. Hiervoor zijn werkgroepen opgericht waar leerkrachten en OR-leden aan deelnemen. Tijdens de uitvoering van de activiteiten maakt de ouderraad altijd dankbaar gebruik van hulpouders die zich elk jaar aanmelden. Om de diverse activiteiten te bekostigen vraagt de ouderraad een vrijwillige ouderbijdrage. Deze wordt jaarlijks vastgesteld door de oudervereniging. De ouderraad is altijd bereid u persoonlijk te woord te staan en hoort graag leuke ideeën of tips om de festiviteiten voor onze kinderen nog beter te organiseren!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Eindfeest
- Pasen
- Sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De TSO (TussenSchoolse Opvang)

Omdat de school op maandag, dinsdag en donderdag werkt met een continu-rooster maken alle kinderen die dagen gebruik van tussenschoolse opvang.

De materialen en de vergoeding voor de ouders en eventuele externen pedagogische professionals die dit doen worden betaald van de vrijwillige TSO-vergoeding. Deze bedraagt €27,50 (bij het derde kind € 24,75).

De oudergeleding van de MR heeft instemmingsrecht op de hoogte en de begroting van de ouderbijdrage. De MR heeft ingestemd met een ouderbijdrage van € 60,00 per kind per jaar. Vanaf het 3e kind is de ouderbijdrage € 35,- per jaar. De ouderbijdrage kan in termijnen worden betaald. Wij gebruiken de bijdrage voor het organiseren van extra activiteiten. De ouderbijdrage is niet verplicht. Alle kinderen doen met alle activiteiten mee, ook als hun ouders de ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen via Parro of telefonisch hun kind ziekmelden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen bij de administratie een verlofbrief ophalen. U kunt via deze [link](#) de voorwaarden voor verlof vinden

Ouders kunnen van de [volgende](#) gronden vrijstelling vragen voor het onderwijs.

4.4 Toelatingsbeleid

Het toelatingsbeleid van 4-jarigen van onze school volgt de procedure van de gemeente Amsterdam.

U kunt deze procedure nalezen op: schoolwijzer.amsterdam.nl/nl/po/procedure/

U ontvangt een brief met het voorkeursformulier per post op het adres van uw kind, rond de derde verjaardag van het kind. Met dit formulier kunt u gaan aangeven voor welke basisscholen u voorkeur heeft.

Het is belangrijk om uw kind op tijd te registreren door dit formulier (geen kopie of scan) bij de basisschool van uw voorkeur in te leveren. Lever dit formulier ook bij de school in als er al een oudere broer of zus op de school zit.

Na het inleveren van het formulier bij de school van uw eerste voorkeur verwerkt deze school uw voorkeuren in een centraal registratiesysteem. U ontvangt van de school binnen 1 schoolweek een bewijs dat uw kind is geregistreerd. Controleer de gegevens op het bewijs. Neem direct contact op met de school als er fouten in staan.

Bij de plaatsingsrode van de gemeente, worden de plaatsen toegewezen aan de geregistreerde kinderen. Dit gebeurt volgens de regels van toewijzing.

Uw kind krijgt een plaats aangeboden op de hoogst mogelijke school van uw voorkeur. Als er genoeg plaats is op de school van uw eerste voorkeur, krijgt uw kind daar een plaats aangeboden. Anders wordt er gekeken naar uw volgende voorkeur.

Na de plaatsing ontvangt u een brief van de school waar uw kind een plaats krijgt aangeboden. Met deze brief meldt u uw kind op deze school aan. In de brief staat hoe u dat moet doen en wat de uiterste datum hiervoor is. Zorg dat u dit op tijd doet. In principe heeft uw kind daarna een plek op deze school en wordt hier officieel toegelaten en ingeschreven zodra het naar school gaat.

Scholen hebben te maken met grenzen aan wat verantwoord nodig is voor het kind en wat zij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Elke aanmelding is maatwerk. We gaan na welke ondersteuningsbehoeften bestaan en of de we op dat moment de ondersteuning kunnen aanbieden. Indien we het niet verantwoord vinden om een leerling te plaatsen, dan zullen we in het kader van de zorgplicht een andere school zoeken.

Ouders die op zoek zijn naar een school voor hun kind wat al op een basisschool heeft gezeten en dus ouder is dan vier, kunnen contact opnemen met de directie om te bepalen of er plek voor hun kind.

Momenteel is er geen sprake van toelatingsloting.

4.5 sponsoring

Het Bovenland hanteert het beleid [sponsoring](#) voor primair en voortgezet onderwijs.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten geven ons een beeld van de kwaliteit van ons onderwijs. We toetsen onze leerlingen om inzicht te krijgen in hun ontwikkeling en daarbij passende ondersteuning te kunnen bieden.

Op groeps-, jaargroep- en schoolniveau worden de onderwijsopbrengsten inzichtelijk gemaakt d.m.v. observaties, toetsen van de methode, toetsen Leerling in Beeld en het Digikeuzebord (voor groep 1/2).

Op basis van data wordt een (trend) analyse gemaakt en nieuwe doelen geformuleerd. Dit cyclisch proces van Data - Duiden - Doelen - Doen wordt gedurende het schooljaar meerdere malen doorlopen. Op deze manier hebben we leerlingen goed in beeld en hierdoor kan instructie worden gegeven die aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Algemene toelichting

De referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs. Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S. Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen.

Bij de vaststelling van het leerrendement van een school maakt de inspectie gebruik van de uitkomsten van de doorstroomtoets. Om te bepalen of een school met haar leerlingen voldoende rendement heeft geboekt, kijkt de inspectie naar de percentages leerlingen (over 3 opeenvolgende schooljaren) die niveau 1F hebben behaald, dan wel niveau 1S/2F. Daarbij hanteert de inspectie signaleringswaarden. Die zijn voor 1F landelijk gelijk en voor 1S/2F afhankelijk van de schoolweging.

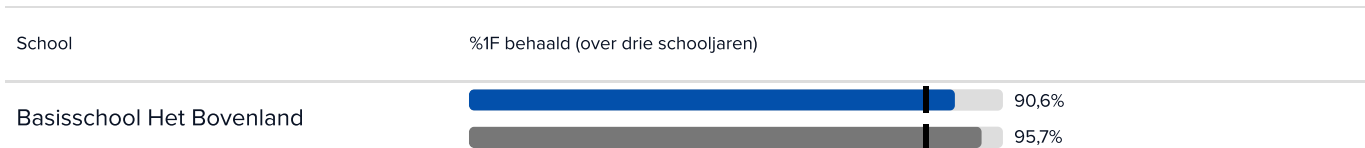
Toelichting behaalde resultaten 2024-2025

Uit de resultaten van schooljaar 2024-2025 blijkt dat op Basisschool Het Bovenland 90,6% van de leerlingen het fundamentele niveau (1F) behaalt. Dit betekent dat vrijwel alle leerlingen het minimale referentieniveau voor taal en rekenen bereiken.

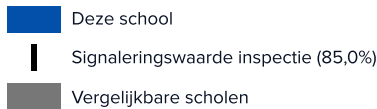
Daarnaast behaalt 48,9% van de leerlingen het streefniveau (1S/2F). Dit laat zien dat bijna de helft van de leerlingen boven het fundamentele niveau uitstijgt.

Deze resultaten wijzen erop dat de school erin slaagt om de grote meerderheid van de leerlingen te laten voldoen aan de basisdoelen voor taal en rekenen. Daarnaast haalt bijna de helft van de leerlingen (48,9%) het hogere streefniveau. We zijn trots dat zoveel kinderen niet alleen de basis beheersen, maar zich ook verder hebben ontwikkeld.

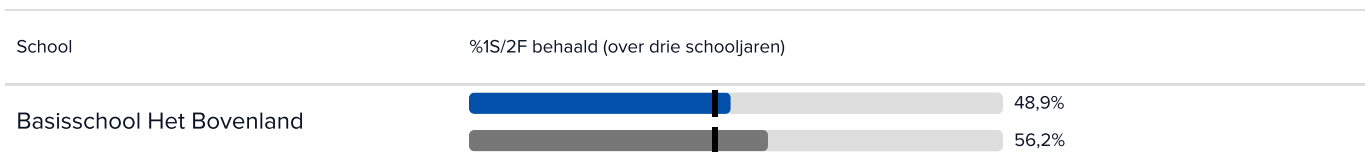
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



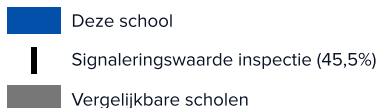
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Door de invoering van het wettelijke voorlopige advies in januari vervalt het eerdere adviesmoment aan het einde van groep 7. Om ouders toch al vroeg inzicht te geven in de mogelijke vervolgroutes, vindt in juni een oudergesprek plaats met de leerkracht van groep 7. Tijdens dit 10-minuten-gesprek worden de leerresultaten en werkhouding besproken, aangevuld met een doorstroomperspectief. Dit is een open gesprek waarin leerling, ouders en school hun verwachtingen kunnen uitspreken over de vervolgloopbaan van het kind.

Sinds het schooljaar 2023-2024 maken leerlingen in groep 8 niet langer de Cito-eindtoets, maar de doorstroomtoets. Deze toets wordt in februari afgenomen en sluit beter aan bij het idee dat leerlingen zich ook na het toetsmoment in groep 8 blijven ontwikkelen. Voorafgaand aan de doorstroomtoets, ontvangen de leerlingen een voorlopig schooladvies. Dit wordt met hen en hun ouders besproken tijdens het voorlopig adviesgesprek eind januari. Het voorlopig advies is gebaseerd op de toetsresultaten uit het (Cito-)leerlingvolgsysteem, met name vanaf groep 6. De scores voor begrijpend lezen en rekenen zijn vooral belangrijk, omdat deze vakken cruciaal zijn voor succes in het voortgezet onderwijs. Daarnaast wordt ook gekeken naar gedragskenmerken zoals motivatie, werkhouding en zelfstandigheid.

Het advies wordt vastgesteld door de leerkrachten van groep 8, in samenwerking met de intern begeleider en de directeur. Ook de leerkrachten van groep 6 en 7 worden hierbij betrokken, om zo een volledig beeld van de ontwikkeling van de leerling te krijgen.

Midden maart ontvangen wij de uitslag van de doorstroomtoets. In de week erna krijgen de leerlingen hun definitieve schooladvies, tijdens een gesprek waarbij de leerling, ouder(s), leerkracht en intern begeleider of (adjunct)directeur aanwezig zijn. Met het definitieve advies kunnen leerlingen zich vervolgens aanmelden bij een school voor voortgezet onderwijs.

Tot slot organiseren we aan het begin van groep 8 (in november) een informatieavond voor beide groepen 8. Tijdens deze bijeenkomst leggen we de volledige procedure rond de overstap naar het voortgezet onderwijs stap voor stap uit.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	6,1%
vmbo-k	3,0%
vmbo-(g)t	21,2%
vmbo-(g)t / havo	18,2%
havo	15,2%
havo / vwo	15,2%
vwo	21,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verbinding

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Een school is een ontmoetingsplaats van en voor vele mensen. Wij willen dat Het Bovenland een veilige omgeving is waar leerlingen, ouders, het team en anderen zich op hun gemak voelen, waar goed en prettig gewerkt en geleerd kan worden. We proberen een pedagogisch klimaat te scheppen waarin dit optimaal mogelijk is.

We werken vanuit kernwaarden die ons richting geven voor ons handelen en voor de activiteiten die wij doen op school. Deze zijn ook het uitgangspunt om tot optimaal en best passend onderwijs te komen voor iedereen. Vanuit een **onderzoekende houding** komen wij tot **ontwikkeling**, waarbij we altijd de volgende kernwaarden in ogenschouw nemen:

- **Verbinding** Een veilige basis door in contact met elkaar te zijn en met de omgeving, elkaar te horen en te zien, te waarderen en te respecteren.
- **Vertrouwen** We nemen elkaar serieus, we hebben vertrouwen in elkaar en in onszelf; samen kunnen we alles.
- **Verantwoordelijkheid** nemen voor jezelf, voor elkaar en voor de wereld om je heen. Deze zijn ook het uitgangspunt voor dit protocol om zo tot optimaal en best passend onderwijs te komen voor iedereen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het Bovenland hanteert een protocol Veilige School, waarin de werkwijze van de school en ook een pestprotocol is opgenomen. Dit document bevat veel informatie over diverse onderwerpen die met veiligheid en/of het welzijn op een school te maken hebben.

Hierin staan:

1. Sociale aspecten (hoe gaan wij veilig met elkaar om op Het Bovenland)
2. Beleidsaspecten (de veilige school bevat in regels, voorschriften en protocollen)
3. Ruimtelijke aspecten (de veilige omgeving)

Zie onze website: www.hetbovenland.nl

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Impuls](#) en [Allkidsz](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Impuls](#) en [Allkidsz](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	25 oktober 2025
Studiedag	27 oktober 2025	27 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag	18 februari 2026	18 februari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
2e Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	04 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaartsdag	14 mei 2026	14 mei 2026
Lesvrije dag	15 mei 2026	15 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Studiedag	12 juni 2026	12 juni 2026
Studiedag	02 juli 2026	02 juli 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	14 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
interne Begeleiding	maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag	Tussen 8.30 e 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Maandag t/m vrijdag	Tussen 8.30 en 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	maandag t/m vrijdag	Tussen 8.15 en 14.00 uur

De school is ook via e-mail te bereiken:

E-mailadres administratie bovenland.info@askoscholen.nl

E-mailadres directie bovenland.directie@askoscholen.nl

E-mailadres interne begeleiding bovenland.ib@askoscholen.nl