



Basisschool Het Bovenland

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie die handig is om te weten:

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Dit is de schoolgids van Het Bovenland, een basisschool in de Aker in Nieuw-West.

Op Het Bovenland bereiden wij onze leerlingen voor op de wereld van vandaag én morgen. Naast de basisvaardigen (taal en rekenen) vinden wij het belangrijk dat leerlingen kritisch en creatief leren denken, ICT-vaardig zijn en om kunnen omgaan met veel informatie.

Wij werken volgens het principe van de Vreedzame School, zodat onze leerlingen op school kennismaken met democratie en burgerschap en zodat ze zich sociaal emotioneel veilig kunnen en mogen voelen. Dat is een voorwaarde om tot leren te kunnen komen. We hebben naast Vreedzame School ook een anti-pest-protocol.

In deze schoolgids leest u meer over het onderwijs en de organisatie van Het Bovenland. Meer informatie over onze school vindt u op onze website: www.hetbovenland.nl.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Het Bovenland
Akersluis 1 A
1066ER Amsterdam

☎ 0204084686
🌐 <https://www.hetbovenland.nl>
✉ bovenland.directie@askoscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Michel de Zwart	bovenland.directie@askoscholen.nl

Schoolbestuur

Amsterdamse Stichting voor Katholiek, P.-c. en
Interconfessioneel onderwijs
🌐 <http://www.askoscholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

Aantal leerlingen

 2025-2026
241

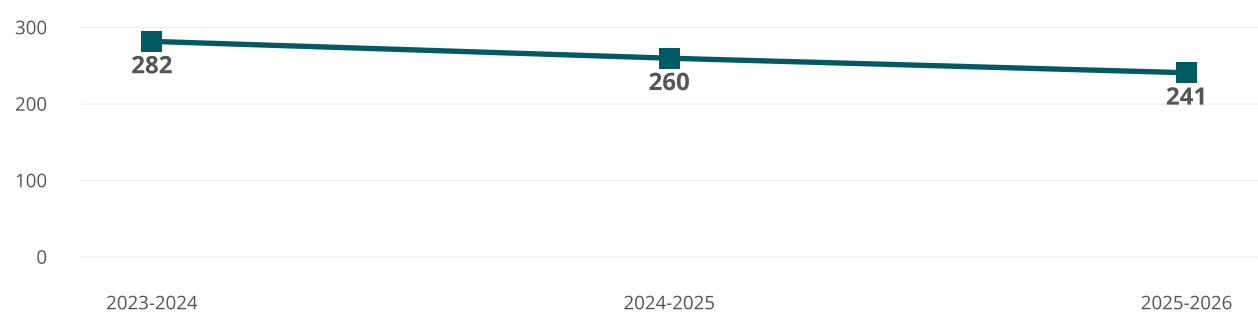
Onze leerlingen

Het Bovenland is een echte buurtschool met een rijke mix: kinderen uit de Aker en Nieuw-West, met roots in tientallen landen en evenveel verschillende achtergronden. Die diversiteit is geen bijzonderheid, het is wie we zijn en waar Het Bovenland voor staat.

Onze leerlingen zijn nieuwsgierig, sociaal betrokken en gewend om samen te werken. Ze leren vragen te stellen, om zelf op zoek te gaan naar antwoorden, om verantwoordelijkheid te nemen en actief mee te denken over de wereld om hen heen.

We besteden veel aandacht aan hoe kinderen met elkaar omgaan. Via de Vreedzame School, een programma gericht op democratisch meedenken, conflicten oplossen en respectvol samenleven, leren leerlingen niet alleen voor zichzelf te zorgen, maar ook voor elkaar. Leerlingen hebben via de leerlingenraad ook een echte stem in hoe de school werkt.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze missie

Als onze leerlingen de basisschool verlaten, hebben zij ontdekt wie ze zijn en waar ze voor staan. Ze weten wat hun talenten zijn en hoe ze die in hun leven kunnen inzetten. De leerlingen hebben vertrouwen opgebouwd in wat ze kunnen en ze zijn in staat verbinding te maken met zichzelf en de ander. Ze hebben geleerd zichzelf te sturen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en die van hun omgeving. De leerlingen zijn klaar om de wereld verder te gaan ontdekken en groeien op tot wereldburgers van formaat!

Onze visie

Vanuit een onderzoekende houding laten wij leerlingen tot ontwikkeling komen. Dit doen wij vanuit onze drie kernwaarden:

- Verbinding
- Vertrouwen
- Verantwoordelijkheid

Onderzoekende houding

Op Het Bovenland prikkelen we de nieuwsgierigheid van kinderen. Onderzoekend leren staat centraal: we halen de buitenwereld naar binnen en werken vanuit afwisselende thema's. Bij elk thema valt er weer iets nieuws te ontdekken. Kinderen leren samenwerken, initiatieven nemen en oplossingsgericht denken, elk op de manier die bij hem of haar past.

Ontwikkeling

Een school is de wereld in het klein: een plek waar leren en spelen, inspanning en ontspanning samengaan. Jouw kind leert bij ons niet alleen van de leerkracht, maar ook van klasgenoten. We sluiten aan bij wat een kind al kan en bouwen van daaruit verder. Als het nodig is dan kan dat in een eigen tempo en op een eigen manier. We stellen wel hoge verwachtingen: elk kind verdient voldoende uitdaging. Daarbij leren kinderen ook metacognitieve vaardigheden (nadenken over het eigen leerproces: doelen stellen, plannen en reflecteren). Zo groeien ze stap voor stap toe naar zelfstandigheid.

Verbinding

We vinden het belangrijk dat kinderen in verbinding staan met zichzelf en de wereld om hen heen. Dat begint bij zelfkennis en zelfvertrouwen: kinderen leren gevoelens herkennen en uitdrukken, naar anderen luisteren en openstaan voor andere perspectieven. Elk kind krijgt de ruimte om te zijn wie het is. Door samen te werken en elkaar te helpen, leren kinderen de wereld om hen heen te waarderen en te respecteren.

Vertrouwen

Een veilig gevoel is geen vanzelfsprekendheid, het is ook een voorwaarde om te kunnen leren. We werken samen met kinderen en ouders aan een positieve sfeer waarin elk kind zich gezien en gewaardeerd voelt. Er is ruimte om fouten te maken, want van fouten leer je. We spreken elkaar aan op basis van gelijkwaardigheid en zetten elkaars talenten in om het onderwijs steeds beter te laten aansluiten op wat kinderen nodig hebben.

Verantwoordelijkheid

We leren kinderen om verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, voor elkaar en voor de omgeving. Ze leren doelen stellen, werk plannen en afspraken nakomen. Ze worden zich bewust van hun eigen gedrag en denkgewoontes, zodat ze grip krijgen op de wereld om hen heen. Zo groeien onze leerlingen op tot wereldburgers van formaat.

Identiteit

Wie we zijn

Het Bovenland maakt deel uit van ASKO, een scholengroep met een gedeelde overtuiging: elk kind verdient het om zich breed te kunnen ontwikkelen. In een snel veranderende wereld bereiden we kinderen voor op wat de toekomst van hen vraagt, niet alleen op het gebied van kennis, maar in de volle breedte.

Voor jouw kind betekent dat concreet: we zien wie het is, met zijn of haar achtergrond, taal, religie, etniciteit, eventuele beperking en identiteit. We erkennen de eigenheid van elk kind, maken het bewust van zijn kwaliteiten en werken gericht toe naar de best mogelijke ontwikkelingskansen.

Wij omarmen verschillen, zoeken overeenkomsten en maken verbinding omdat we allemaal mensen zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	8 u 00 min	8 u 00 min
Rekenen	2 u 30 min	2 u 30 min
Sociale redzaamheid	3 u 45 min	3 u 45 min
Schrijven	0 u 30 min	0 u 30 min
Spel	3 u 00 min	3 u 00 min
IPC	3 u 15 min	3 u 15 min
Bewegingsonderwijs	3 u 00 min	3 u 00 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	11 u 00 min	11 u 00 min	11 u 00 min	10 u 00 min	10 u 00 min	10 u 00 min
Lezen	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min

Onderwijstijd

Op Het Bovenland maken we ruimschoots onze lesuren. We houden dit bij over het hele schooljaar én over de volledige basisschoolperiode van uw kind. Gemiddeld genomen krijgen leerlingen 955 uur les op jaarbasis over 8 leerjaren. Excursies die buiten het lesprogramma vallen en bijv. het schoolreisje, tellen we daarbij niet extra mee.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Muzieklokaal
- Lift
- Invalide toilet



2.2 Het team

De muziekdocent is tevens de cultuurcoach.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Leerkrachten kunnen om verschillende redenen tijdelijk afwezig zijn. Uitgangspunt bij vervanging van leerkrachten is om het onderwijs aan de kinderen zo goed mogelijk te laten continueren. We proberen in het geval van kortdurend verlof (bv. verhuisverlof) om de leerkracht te vervangen. De duo-leerkracht, een andere parttime leerkracht of een invaller geeft dan de groep les.

Wanneer een leerkracht incidenteel ziek is en wij hebben geen vervanging kunnen regelen, dan vragen wij u uw kind thuis op te vangen. Als de ouders geen opvang thuis kunnen regelen, mogen deze leerlingen naar school komen en worden dan verdeeld over de andere groepen. Er is dan online werk beschikbaar.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Impuls*.

Op de voorschool ontdekken peuters (2-4 jaar) spelenderwijs de wereld en bereiden ze zich voor op de basisschool. De voorschool is een fijne plek om onder professionele begeleiding te spelen, leren en groeien met leeftijdsgenootjes. Het is een vorm van peuteropvang waar met een Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) programma wordt gewerkt.

Het programma en de werkwijze sluiten aan bij die van groep 1 en 2 van het basisonderwijs. Hierdoor is de overgang naar de basisschool gemakkelijker. Kinderen zijn vanaf 2 jaar al van harte welkom op de voorschool. Dit heeft een aantal voordelen

- Er wordt veel gesproken en voorgelezen. Daardoor ontwikkelt taalbegrip en taalgebruik sneller.
- Samen leren, spelen en op je beurt wachten. Jouw kind leert al vroeg om te gaan met anderen. En door de regelmatige omgang met anderen leert je peuter dat een andere omgeving ook veilig kan zijn.
- Op een groep zitten maximaal 16 kinderen met twee pedagogisch medewerkers, zodat er voldoende aandacht en begeleiding voor ieder kind is op zijn of haar niveau.
- Kinderen kunnen naar hartenlust spelen in de verschillende speelhoeken. Ze knutselen, maken muziek, lezen samen prentenboeken en nog veel meer. Stuk voor stuk ervaringen die straks op de basisschool al vertrouwd zijn.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Waar werken we dit schooljaar aan?

Schooljaar 2026-2027 is voor Het Bovenland een overgangsjaar. We werken toe naar een nieuw schoolplan voor de periode 2027-2031, waarin we, net als veel andere scholen, vastleggen welke richting de school op gaat. Dit jaar leggen we daarvoor de basis.

De inspectie heeft ons beoordeeld met een voldoende. Dat is een goede uitgangspositie. Tegelijkertijd willen we als school blijven groeien en beter worden. Dat doen we niet allemaal tegelijk, maar met een duidelijke focus.

Een veilige school voor iedereen

Een goede school begint bij een veilige en prettige sfeer. Voor leerlingen, maar ook voor de mensen die er werken. Dit jaar werken we aan duidelijke afspraken over gedrag, in de klas, op de gang en tijdens de TSO. We doen dit vanuit De Vreedzame School, een aanpak waarbij leerlingen leren omgaan met conflicten en met elkaar. We willen dat alle groepen op dezelfde manier werken, zodat we allemaal weten waar we aan toe zijn.

Goed onderwijs, elke dag

We werken hard aan de kwaliteit van onze lessen. Dit jaar ligt de nadruk op taal en lezen. Lezen is de basis voor alles wat een kind op school leert. We zorgen dat er in elke groep dagelijks aandacht is voor lezen en dat het aanbod van groep 1 tot en met groep 8 goed op elkaar aansluit. Daarbij sluiten we aan bij Heel ASKO leest. Een leesverbetertraject voor alle ASKO-scholen.

Ook voor rekenen blijven we investeren in de kwaliteit van onze lessen.

Nadenken over de toekomst

Dit jaar gaan we met elkaar in gesprek over de toekomst van Het Bovenland. Wat voor school willen we zijn? Wat past bij onze leerlingen en onze buurt? Die gesprekken vormen de basis voor ons nieuwe schoolplan 2027-2031.

Hoe bereiken we deze doelen?

Zicht op ontwikkeling

We willen goed begrijpen wat elke leerling nodig heeft en stemmen ons onderwijs en onze ondersteuning daar zo goed mogelijk op af. Dat doen we niet op gevoel, maar planmatig. We werken met een duidelijke cyclus: we stellen doelen, voeren uit, evalueren en stellen bij waar nodig. Zo blijven we als school voortdurend in beweging.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stellen we een meerjarig ontwikkelplan op: het Nieuwe Amsterdamse OPP. Dit plan bespreken we twee keer per jaar met u en uw kind, zodat u weet wat de doelen zijn en hoe het gaat.

Een sterke organisatie achter goed onderwijs

Goed onderwijs maak je niet alleen. Onze collega's hebben verschillende achtergronden, competenties en expertises, dat is een kracht die we bewust inzetten. Binnen de school werken leerkrachten en onderwijsondersteuners nauw samen, zodat elke leerling de begeleiding krijgt die bij hem of haar past.

Daarnaast maken we gebruik van de kennis en het netwerk van ASKO. Via de ASKO Academy, onze collega-scholen en externe partners hebben we toegang tot actuele kennis over onderwijs en kwaliteit. Die kennis brengen we terug naar onze eigen school en vertalen we naar de praktijk van alledag.

Kwaliteit, evaluatie en dialoog

We stellen duidelijke doelen, evalueren regelmatig en passen ons beleid aan als dat nodig is. Dat is geen papieren exercitie: het gaat om het gesprek dat we voeren met elkaar, met u als ouder en met onze partners. In de schoolgids en via andere communicatie houden we u op de hoogte van onze resultaten en wat we daarvan leren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Een veilig schoolklimaat en goede leerkrachtvaardigheden zijn de basis voor goed onderwijs. Dit is ook noodzakelijk voor het kunnen ondersteunen van kinderen die aanvullende onderwijsbehoeften hebben. Wij werken handelingsgericht waarin onze kernwaarden: verbinding, vertrouwen en verantwoordelijk richting geven aan het mogelijk maken van passend onderwijs.

Op Het Bovenland werkt een enthousiast team wat denkt in mogelijkheden om passend onderwijs mogelijk te maken. Er wordt gekeken en geluisterd naar de individuele onderwijsbehoefte van de leerling en we proberen binnen onze mogelijkheden hier vorm aan te geven.

Er is sprake van een duidelijke zorgstructuur in de school waarbij het onderwijsaanbod regelmatig wordt herzien en bijgesteld waar nodig. De samenwerking tussen ouders, het team en de leerlingen staat centraal.

Bij ons in de school herken je passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- Een groot ondersteuningsteam (ib-er, adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband en eventuele specialisten) wat korte lijntjes heeft met de leerkrachten wat de mogelijkheid geeft tot het snel opstellen en uitvoeren van een individueel handelingsplan.
- Goed contact met het Ouder Kind Team.
- Regelmatig een zorgbreedte overleg tussen directie, intern begeleiders, ouder-kind adviseur, leerplichtambtenaar en schoolarts of schoolverpleegkundige.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

Dit is handelingsgericht werken

Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert. De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Stap voor stap naar ondersteuning

In de niveaus 1, 2 en 3 spreken we van basisondersteuning.

Basisondersteuning vindt plaats:

- onder regie en verantwoordelijkheid school • zo nodig met de inzet van de expertise van andere scholen en/of ketenpartners
- zonder specifiek arrangement of ontwikkelingsperspectief.

We volgen de protocollen dyslexie, medisch handelen en veiligheid.

In de niveaus 4 en 5 spreken we van extra begeleiding en ondersteuning. Voor extra begeleiding en ondersteuning is het volgende belangrijk:

- Extra ondersteuning op niveau 4 is bedoeld als een interventie met als doel dat er een transfer naar de groep volgt. De extra ondersteuning van een leerling staat beschreven in een 'groeidocument/ ontwikkelingsperspectief'.
- Interventies die we plegen ten behoeve van extra ondersteuning staan in dienst van algemeen groepsgericht onderwijs: een leerling moet in een groep/klas zelfstandig kunnen functioneren. We geven geen individueel of speciaal onderwijs.
- De keuzes waaraan de middelen van extra ondersteuning worden besteed, liggen bij de individuele scholen.
- De extra ondersteuning op gebied van visuele beperking en spraak/taal worden uitgevoerd door respectievelijk cluster 1 en cluster 2. We verzorgen zelf geen tweedelijnszorg. Door ketenpartners (en eventuele derden) geboden tweedelijnszorg moet dienend zijn aan de basisondersteuning, en kan daar slechts tijdelijk voor in de plaats komen.
- We werken nauw samen met de Ouder Kind Teams (OKT), Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.
- In geval van gedragsproblemen roepen we, na en zoveel mogelijk in overleg met de ouders, ondersteuning in van betrokken ketenpartners. Indien de fysieke en sociale veiligheid of de ongestoorde voortgang van het onderwijs van de leerling zelf en/of anderen niet gegarandeerd kan worden, kan ASKO over gaan tot schorsen en verwijderen.

Wat doen we op de verschillende lagen van de piramide?

Niveau 1: Basiskwaliteit- een goede basis

We geven in alle lessen basisondersteuning, om de leerlingen te ondersteunen in hun brede ontwikkeling. Dit doen we om lichte

leer- en gedragsproblemen te voorkomen.

Niveau 2: Onderwijs op maat

Iedere klas heeft leerlingen voor wie de leer- en ontwikkeltaken, te moeilijk of te makkelijk zijn. Dit zijn leerlingen met lichte leer- en gedragsproblemen. Dan zorgt de leraar voor verrijking of verdieping. De leraar geeft extra instructie, aanbod of begeleiding tijdens de gewone lessen.

Niveau 3: Extra begeleiding in de groep

De leraar overlegt (met de) intern (begeleider) welke extra ondersteuning in de eigen groep nodig is naast de gewone lessen. We kunnen het samenwerkingsverband en/ of andere ketenpartners vragen met ons mee te kijken en na te denken over de invulling van de extra begeleiding in de groep. We werken vanaf niveau 3 nauw samen met de Ouder Kind Teams (OKT), Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.

Niveau 4: Extra ondersteuning op de school

Leerlingen met leer- en gedragsproblemen behalen soms, ook met extra begeleiding in de groep de leer- en ontwikkeldoelen niet. Zij krijgen extra ondersteuning op school. We maken een eigen leerlijn met doelen die passen bij de leerling. We beschrijven dit in een plan dat past bij de leerling en zijn mogelijkheden; een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). We kunnen het samenwerkingsverband vragen met ons mee te denken.

Niveau 5: Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Soms heeft een leerling ondersteuning nodig die we op een reguliere basisschool niet kunnen geven. We vragen het samenwerkingsverband met ons mee te kijken. We vragen het samenwerkingsverband advies te geven over welke school het ondersteuningsaanbod wel kan bieden. De ondersteuning die de leerling nodig heeft kan wel worden gegeven in een gespecialiseerde vorm van onderwijs. Dat zijn scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) of scholen voor speciaal onderwijs (SO). Voor toelating op een SBO- of SO-school is een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist

Lezen

Sommige leerlingen hebben meer nodig om tot lezen te komen. Deze leerlingen geven we extra aandacht door meer met ze te oefenen en ze meer en/of anders instructie te geven en/of te begeleiden. Als het nodig is kunnen leerlingen meedoen aan een ondersteunend programma dat BOUW! heet. Dit is een programma om leesproblemen te voorkomen. Dit kunnen we inzetten bij leerlingen vanaf halverwege groep 2.

Taal/ spelling

Wij maken gebruik van een dyslexieprotocol. Een dyslexieprotocol is een document waarin staat welke procedure de school doorloopt om goed om te gaan met leerlingen die dyslexie hebben. In het dyslexieprotocol staan de stappen die de leerkracht moet ondernemen als er vermoeden is van dyslexie. Deze stappen neemt de leerkracht niet alleen, maar samen met de intern begeleider en de ouders. In het protocol staan handvatten voor de leerkracht. In het dyslexieprotocol staat ook wat de school doet aan vroeg signalering van dyslexie. Wanneer op basis van een psychodiagnostisch onderzoek dyslexie wordt vastgesteld, krijgt de leerling een dyslexieverklaring. Remedierend, werken wij met de methode Taalblobs.

Rekenen

In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met de methode Pluspunt. Pluspunt helpt ons om de leerlingen op drie niveaus rekenonderwijs te geven. Voor leerlingen die op rekengebied meer uitdaging nodig hebben, hebben we Sprinters. Remedierend werken wij met de methode Rekenblobs en Bareka. Op het Bovenland hebben we een leerkracht die ook rekencoördinator is. Zij kan de leerkracht tips geven bij vraagstukken over rekenen met leerlingen in de groep en zij kan ook bij een leerling op rekengebied een onderzoek afnemen om te kijken waar de hiaten zitten of waar een voorsprong zit.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Sociaal emotionele ontwikkeling

Met het programma van De Vreedzame School (DVS) leren de kinderen op een democratische manier beslissingen te nemen, hoe om te gaan met conflicten en hoe zij zelf een actieve bijdrage kunnen leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep en binnen de school. De Vreedzame school is een programma om sociaal emotionele problemen zoveel mogelijk te voorkomen. In de groepen 5 kan de Rots en Water training aangeboden worden door het Rots en Water instituut. De doelstelling is het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en 7 emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het intrapersoonlijke domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het interpersoonlijke domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om) bij kinderen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist

Motorische- en lichamelijke ontwikkeling

Indien de leerkracht of gymleerkracht zien dat leerlingen op motorisch gebied meer nodig hebben, kunnen we aan de fysiotherapeut waarmee wij samenwerken, vragen om de leerling te bekijken en advies te geven. Indien nodig kan de fysiotherapeut een behandeling starten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Op het Bovenland hanteren we een protocol medisch handelen. In dit protocol is beschreven hoe het personeel van de ASKO in de volgende situaties handelt:

1. Een kind wordt ziek op school
2. Een kind krijgt op verzoek medicijnen op school
3. Medische handelingen bij een kind

Uitgangspunt van dit protocol is dat er geen medicijnen worden verstrekt aan leerlingen en dat er geen medische handelingen worden verricht door personeelsleden die niet over de daarvoor vereiste bekwaam- en bevoegdheden beschikken.

We werken samen met de arts van de GGD.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Aanbod voor hoogbegaafde leerlingen

Vanaf dit schooljaar hebben we één dag per week een voorziening voor hoogbegaafde leerlingen op school. We hebben dit anders ingericht dan voorheen. De specialist die deze dag verzorgt werkt niet alleen met de leerlingen, maar denkt ook mee met de leerkrachten. Zo is er een goede verbinding tussen wat er op de HB-dag gebeurt en wat er de rest van de week in de groep plaatsvindt.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht van leerlingen

Op onze school vinden wij het belangrijk dat leerlingen worden gehoord. Daarom hebben alle leerlingen het recht om hun mening te geven over zaken die hen aangaan.

Het hoorrecht betekent voor ons breder dat wij leerlingen actief betrekken bij hun leerproces én bij onderwerpen die van invloed zijn op het schoolleven. Dit gebeurt bijvoorbeeld via gesprekken, enquêtes, de leerlingenraad of de medezeggenschapsraad. Dit recht is gebaseerd op het Kinderrechtenverdrag, waarin staat dat kinderen het recht hebben om hun mening te geven en dat daar serieus naar geluisterd moet worden.

Hoorrecht in de praktijk

Op onze school geven wij het hoorrecht o.a. vorm door:

- leerlingen actief te betrekken bij gesprekken over hun ontwikkeling en leerproces;
- signalen op te halen via mentorgesprekken en klassengesprekken;
- gebruik te maken van vragenlijsten en feedbackmomenten;

Daarnaast streven wij ernaar om bij belangrijke ontwikkelingen binnen de school breder input van leerlingen op te halen. Dit willen wij de komende periode verder ontwikkelen.

Hoorrecht bij OPP en ondersteuningsaanbod

Zowel ouders als leerlingen mogen meepraten over de extra ondersteuning die de school wil bieden. Dit noemen we het hoorrecht.

Bij het opstellen, het evalueren en bijstellen van het OPP van een leerling, passen we hoorrecht toe. De leerling wordt actief gevraagd zijn mening te laten weten over het OPP. Dat doen we in een kindgesprek waarbij de leerling kan worden ondersteund door een vertrouwd persoon. In het OPP leggen we vast wat de leerling heeft ingebracht en hoe dit invloed heeft gehad op het plan.

De afspraken hierover worden vastgelegd in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Bij het opstellen van dit plan worden ouders en leerling betrokken. Wij stellen het OPP of een bijstelling daarvan pas vast nadat wij ouders en leerling hebben gehoord en nadat ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Ook de mening van de leerling wordt opgenomen in het plan.

Extra informatie

In groepen met veel leerlingen is een aantal uren per week een onderwijsassistent aanwezig. Hierdoor krijgt de leerkracht ruimte om leerlingen die dat nodig hebben extra te ondersteunen.

Voor externe ondersteuning werken wij samen met verschillende externe organisaties.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij zijn een Vreedzame school en hanteren de afspraken rondom pesten die in deze methode verwerkt zijn. Als pesten en pestgedrag plaats vindt, ervaren we dat als een probleem op onze school voor de kinderen, de leerkrachten en de ouders. De school heeft een inspanningsverplichting om pestgedrag zoveel mogelijk te voorkomen en is verplicht om pestgedrag aan te pakken door het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat, waarbinnen pesten als ongewenst gedrag wordt ervaren en in het geheel niet wordt geaccepteerd.

Wanneer pesten, ondanks alle inspanningen, aanhoudt, worden de stappen van het pestprotocol gevolgd. Daarbij gaat onze school uit van een tweesporenbeleid, namelijk acties gericht op het voorkomen van pesten en acties gericht op het bestrijden ervan.

In een klassengesprek besteden de leerkrachten aandacht aan respectvol omgaan met elkaar. De school voert een proactief antipestbeleid binnen de driehoek leerlingen-ouders-leerkrachten. Aan ouders wordt gevraagd met signalen die duiden op pesten van kinderen naar de leerkrachten toe te komen, zodat die zo snel mogelijk een potentieel pestprobleem kunnen aanpakken. Tevens beschikt de school over een antipest-coördinator.

Wat vragen wij aan ouders van Het Bovenland in het geval dat hun kind wordt gepest?

- neem uw kind serieus en praat met uw kind
- stel vast of uw kind wordt gepest of geplaagd
- praat met de leerkracht van uw kind
- komt u er niet uit, praat dan met de directie
- ouders kunnen ook met de intern begeleider of de vertrouwenspersoon van de school praten
- eventueel hulp buiten school zoeken; de Ouder- en Kind adviseur kan ouders daarbij helpen

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip.

De leraren brengen het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen systematisch in kaart. Kindbegrip geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leraar om het gedrag van de leerling beter te begrijpen. Indien nodig kunnen leraar en leerling aan de slag gaan met de concrete handelingssuggesties die het systeem biedt, hierbij kan de leraar de eventuele sterke kanten van een leerling benutten, want ook hierin geeft Kindbegrip inzicht. Zo wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Extern Arnoud Kok	arnoud@cvp-plus.nl
Vertrouwenspersoon	Extern Evelien Brouwer	ebrouwer@hetabc.nl
Vertrouwenspersoon	Intern Marco van Pinxteren	m.van.pinxteren@askoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Contact met ouders

Wij vinden het contact met ouders belangrijk. U kent uw kind thuis het beste; onze leerkrachten kennen uw kind op school. Die twee perspectieven vullen elkaar aan.

Daarom gaan we graag met u in gesprek, dat doen we niet alleen als er iets speelt, maar ook gewoon om samen te kijken wat uw kind nodig heeft. We bespreken wat we op school zien en horen graag wat u thuis ervaart. Zo zoeken we samen naar wat werkt.

Ook vragen we ouders regelmatig om een handje te helpen: bij het lezen, in de bibliotheek of tijdens de overblijf. Dat waarderen we.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Nieuwsbrief

Elke maand sturen we een digitale nieuwsbrief naar alle ouders. Daarin leest u nieuws uit de klassen, informatie vanuit school, de MR en OR en ontvangt u een overzicht van belangrijke data in de komende periode.

Parro

Voor de dagelijkse communicatie met de leerkracht gebruiken we de app Parro. Via Parro kunt u berichten sturen naar de leerkracht en houdt de leerkracht u op de hoogte van wat er in de klas gebeurt: wat er geleerd wordt, welk thema er loopt en andere praktische zaken. Ook kunt u zich via Parro opgeven om te helpen bij activiteiten in de klas. Alles wat u via Parro deelt is beveiligd en niet zichtbaar voor buitenstaanders. U ontvangt een uitnodiging van de leerkracht om toegang te krijgen.

Mail

Voor vragen aan de directie of administratie kunt u altijd een e-mail sturen.

Klachtenregeling

Als ouder (of leerling) kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken of gedragingen op school. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u daarom van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht en de schoolleiding aan te spreken.

Als u er met de betrokkenen niet uitkomt of de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, maar ook als u niet zelf met de betrokkenen in gesprek durft te gaan, dan kunt u een beroep doen op de ondersteuning van de contactpersoon (interne vertrouwenspersoon) op school. Deze contactpersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

De contactpersoon heeft een specifieke taak als het gaat om ongewenst gedrag op school (zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie, agressie en geweld). Hierbij biedt de contactpersoon u begeleiding vanaf het eerste gesprek totdat de klacht is opgelost. De contactpersoon lost jouw klacht niet zelf op, maar helpt u bij het vinden van een goede oplossing.

De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, vindt u op de website van de

ASKO: <https://www.askoscholen.nl/over-asko/klachten>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

MR (Medezeggenschapsraad)

De MR houdt zich bezig met allerlei belangrijke zaken die personeelsleden en ouders aangaan. Zoals de schooltijden, de schoolgids, de vrijwillige ouderbijdrage, het personeelsbeleid en het schoolplan. De directie maakt plannen en vervolgens worden deze plannen besproken in de MR. Over sommige plannen geeft de MR advies, bij andere plannen moet de MR instemmen voordat deze mogen worden uitgevoerd. Ook kan de MR zelf punten aandragen.

De medezeggenschapsraad overlegt met de directie en het schoolbestuur over onderwerpen zoals:

- Verbetering van het onderwijs
- Het kiezen van leermethodes
- Personeelsbezetting
- Het schoolplan
- De besteding van geld en gebouwen
- Het vaststellen van vakanties en vrije dagen
- Communicatie en betrokkenheid naar ouders

OR (Ouderraad)

Een belangrijke taak van de ouderraad is het helpen van het team van leerkrachten bij het organiseren van binnen (en buitenschoolse) activiteiten voor de jaarlijkse feesten en activiteiten. Hiervoor zijn werkgroepen opgericht waar leerkrachten en OR-leden aan deelnemen. Tijdens de uitvoering van de activiteiten maakt de ouderraad altijd dankbaar gebruik van hulpouders die zich elk jaar aanmelden. Om de diverse activiteiten te bekostigen vraagt de ouderraad een vrijwillige ouderbijdrage. Deze wordt jaarlijks vastgesteld door de oudervereniging. De ouderraad is altijd bereid u persoonlijk te woord te staan en hoort graag leuke ideeën of tips om de festiviteiten voor onze kinderen nog beter te organiseren!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Eindfeest
- Pasen
- Sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De TSO (TussenSchoolse Opvang)

Omdat de school op maandag, dinsdag en donderdag werkt met een continuooster maken alle kinderen die dagen gebruik van tussenschoolse opvang.

De materialen en de vergoeding voor de ouders en eventuele externen pedagogische professionals die dit doen worden betaald van de vrijwillige TSO-vergoeding. Deze bedraagt €27,50 (bij het derde kind € 24,75).

De oudergeleding van de MR heeft instemmingsrecht op de hoogte en de begroting van de ouderbijdrage. De MR heeft ingestemd met een ouderbijdrage van € 60,00 per kind per jaar. Vanaf het 3e kind is de ouderbijdrage € 35,- per jaar. De ouderbijdrage kan in termijnen worden betaald. Wij gebruiken de bijdrage voor het organiseren van extra activiteiten. De ouderbijdrage is niet verplicht. Alle kinderen doen met alle activiteiten mee, ook als hun ouders de ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U meldt uw kind ziek via Parro, telefonisch, of persoonlijk aan de deur als u toch op school bent. We vragen u dit zelf te doen en niet via een broertje of zusje.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof en vrijstelling

Uw kind is leerplichtig en hoort op school te zijn. In een aantal situaties is er ruimte voor uitzondering.

Ouders kunnen vanwege de **volgende** gronden vrijstelling vragen voor het onderwijs:

Vrij vragen kan voor bijzondere omstandigheden zoals een huwelijk, begrafenis of religieuze feestdag. Voor 1 tot 10 dagen beslist de directeur; voor langere periodes de leerplichtambtenaar. Vraag verlof altijd vooraf aan.

Vakantie buiten de schoolvakanties is alleen mogelijk als u door uw werk aantoonbaar niet in de reguliere vakantie op vakantie kunt. U vraagt dit aan bij de directeur.

Vrijstelling van leerplicht is een zwaarder traject, bijvoorbeeld bij ernstige ziekte of een principieel bezwaar tegen het schoolaanbod. Dit loopt via de leerplichtambtenaar.

Thuisblijven zonder geldige reden is ongeoorloofd verzuim. School is verplicht dit te melden.

Ouders kunnen bij de administratie een verlofbrief ophalen. U kunt via deze [link](#) de voorwaarden voor verlof vinden

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden en toelating

Je kunt contact opnemen met de school om een kennismakingsgesprek in te plannen. We laten je graag onze school zien.

Aanmeldprocedure 4 jarige

Vanaf vier jaar kan jouw kind naar de basisschool. Op vrijwel alle Amsterdamse basisscholen verloopt de aanmelding en plaatsing op dezelfde manier.

Het toelatingsbeleid van 4-jarigen van onze school volgt de procedure van de gemeente Amsterdam.

U kunt deze procedure nalezen op: schoolwijzer.amsterdam.nl/nl/po/procedure/

U ontvangt een brief met het voorkeursformulier per post op het adres van uw kind, rond de derde verjaardag van het kind. Met dit formulier kunt u gaan aangeven voor welke basisscholen u voorkeur heeft.

Het is belangrijk om uw kind op tijd te registreren door dit formulier (geen kopie of scan) bij de basisschool van uw voorkeur in te leveren. Lever dit formulier ook bij de school in als er al een oudere broer of zus op de school zit.

Na het inleveren van het formulier bij de school van uw eerste voorkeur verwerkt deze school uw voorkeuren in een centraal registratiesysteem. U ontvangt van de school binnen 1 schoolweek een bewijs dat uw kind is geregistreerd. Controleer de gegevens op het bewijs. Neem direct contact op met de school als er fouten in staan.

Bij de plaatsingsrode van de gemeente, worden de plaatsen toegewezen aan de geregistreerde kinderen. Dit gebeurt volgens de regels van toewijzing.

Uw kind krijgt een plaats aangeboden op de hoogst mogelijke school van uw voorkeur. Als er genoeg plaats is op de school van uw eerste voorkeur, krijgt uw kind daar een plaats aangeboden. Anders wordt er gekeken naar uw volgende voorkeur.

Na de plaatsing ontvangt u een brief van de school waar uw kind een plaats krijgt aangeboden. Met deze brief meldt u uw kind op deze school aan. In de brief staat hoe u dat moet doen en wat de uiterste datum hiervoor is. Zorg dat u dit op tijd doet. In principe heeft uw kind daarna een plek op deze school en wordt hier officieel toegelaten en ingeschreven zodra het naar school gaat.

Tussentijds instappen (zij-instroom)

Wilt u uw kind tijdens de schoolloopbaan laten overstappen naar Het Bovenland? Dan kunt u een afspraak maken met de directie voor een eerste kennismaking en toelichting op de procedure.

Zorgvuldig intakeproces

Bij een verzoek tot plaatsing volgen wij een vaste werkwijze:

1. Intakegesprek met ouders

We bespreken de reden van overstap en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind.

2. Informatie van de huidige school

Met toestemming van ouders vragen wij informatie op, zoals het onderwijskundig rapport en eventuele aanvullende gegevens.

3. Analyse en afweging

Intern beoordelen wij of wij uw kind een passende plek kunnen bieden. Hierbij betrekken wij zo nodig ons ondersteuningsteam en externe partners.

4. Besluit en terugkoppeling

U ontvangt binnen een redelijke termijn een besluit.

Afwegingscriteria

Of plaatsing mogelijk is, hangt af van meerdere samenhangende factoren. Wij kijken onder andere naar:

- De beschikbare ruimte in de groep (wij hanteren een maximale groepsgrootte van 28 leerlingen, die wij consequent toepassen)
- De totale onderwijs- en ondersteuningsbehoefte binnen de groep
- De mate waarin wij, binnen onze school en met inzet van externe ondersteuning, kunnen voorzien in de ondersteuningsbehoefte van uw kind
- De beschikbare deskundigheid van leraren in de betreffende groep
- De samenstelling en balans van de groep
- De totale ondersteuningscapaciteit van de school (waaronder extra begeleiding)

- Eventuele aanvullende voorzieningen die nodig zijn om passend onderwijs te bieden

Elke aanmelding wordt zorgvuldig en individueel beoordeeld. Er is altijd sprake van maatwerk.

Passend onderwijs en zorgplicht

Wij handelen conform de wettelijke zorgplicht. Dit betekent dat wij bij iedere aanmelding onderzoeken of wij zelf een passende plek kunnen bieden.

Wanneer wij tot de conclusie komen dat plaatsing op onze school niet verantwoord is, bijvoorbeeld omdat wij niet (met passende ondersteuning) kunnen voorzien in wat uw kind nodig heeft, zorgen wij – in samenwerking met het samenwerkingsverband en andere scholen – voor een passend alternatief.

Praktische informatie

- Neem bij voorkeur tijdig contact met ons op. Als u zich minder dan vier weken vóór de zomervakantie meldt, kunnen wij niet garanderen dat de volledige procedure voor de vakantie is afgerond.
- Momenteel werken wij niet met toelatingsloting.

4.5 Overige informatie die handig is om te weten:

ASKO

Onze school maakt deel uit van ASKO. ASKO is een groot schoolbestuur voor primair onderwijs in Amsterdam en omstreken. De scholen binnen ASKO hebben ieder een eigen karakter en onderwijsconcept, zij delen een gezamenlijke visie op kwaliteit, ontwikkeling en samenwerking. Op de website van ASKO (askoscholen.nl) vindt u meer informatie over onder andere de klachtenregeling, het sponsorbeleid en de vertrouwenspersonen.

BHV-ers

Op school zijn altijd voldoende bedrijfshulpverleners (BHV-ers) aanwezig om te zorgen voor de veiligheid in en om de school en om te handelen bij eventuele incidenten. Jaarlijks worden zij bijgeschoold, er is dan aandacht voor brandbestrijding en eerste hulp bij ongelukken.

Excursies

Bij projecten of thema's gaan kinderen soms op excursie. De leerkrachten gebruiken ideeën van kinderen en ouders of zoeken zelf een passende bestemming, zoals een museum, boerderij, winkel, sluis, molen of bedrijf. Soms is het een wandeling in de omgeving van de school. Eventuele kosten worden betaald uit de ouderbijdrage of via subsidies. Voor vervoer nemen de kinderen een OV-chipkaart mee. Een aantal keren per jaar maken we gebruik van de Cultuurbus.

Op excursie met auto's

Soms reizen kinderen in kleine groepen per auto. Daarbij gelden de volgende regels:

- Ouders worden vooraf schriftelijk geïnformeerd;
- Ouders wordt gevraagd om het schriftelijk aan te geven wanneer zij geen toestemming verlenen;
- Kinderen mogen alleen mee in auto's met een inzittendenverzekering;
- De bestuurder volgt de Nederlandse regels voor vervoer van jonge kinderen.

Foto's en video-opnames van kinderen

Bij inschrijving kunnen ouders aangeven of zij toestemming geven voor het gebruik van foto's van hun kinderen. Op de website beperken we dit tot foto's van handen of ruggen en vermijden close-ups. Foto's van kinderen aan het werk, bij feesten of schoolreisjes worden zonder aparte toestemming gemaakt en gedeeld via Parro, in portfoliomappen of op schoolgangen.

Gevonden voorwerpen

Kinderen zijn zelf verantwoordelijk voor hun spullen. Gevonden voorwerpen liggen bij de conciërge. De school is niet verantwoordelijk voor verlies of schade aan mobiele telefoons, sieraden, brillen of kleding.

Gymmen

Bewegen is essentieel voor kinderen.

- Kleuters bewegen dagelijks in de speelruimte en buiten.
- Groepen 1 t/m 8 krijgen 2 keer per week 45 minuten gymles.

Praktisch: gym schoenen van kleuters blijven op school (liefst met klittenband). Vanaf groep 3 gaan gymkleding en -schoenen mee naar huis.

Hoofdluis

Hoofdluis kan voorkomen. De school volgt een protocol om verspreiding te voorkomen en te bestrijden. Kinderen worden meerdere keren per jaar gecontroleerd, waarbij ouders worden betrokken. Wilt u niet dat uw kind gecontroleerd wordt, geef dit dan aan bij de leerkracht. In dat geval wordt verwacht dat u zelf controleert.

Sponsorbeleid

Het Bovenland ziet sponsoring als mogelijkheid voor scholen om extra activiteiten te bekostigen, naast de kernactiviteiten van de school (het zgn. curriculum). Sponsoring betekent 'voor wat, hoort wat': wij vinden het vanzelfsprekend dat tegenover sponsoring een tegenprestatie staat. Dit is echter wel aan regels gebonden. Sponsoren mogen bijvoorbeeld geen invloed uitoefenen op de kernactiviteiten van school en kinderen mogen niet beïnvloed worden door sponsoren. De ASKO-scholen volgen het "**Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2025**". De afspraken over sponsoring zijn vastgelegd in het **sponsorbeleid van ASKO** op onze website. Met sponsoren worden de afspraken altijd vastgelegd in een

sponsorovereenkomst.

Schoolfotograaf

Jaarlijks komt er een schoolfotograaf om foto's van kinderen en groepen te maken. Afname van de foto is niet verplicht. Betaling verloopt rechtstreeks tussen ouders en fotograaf.

Schoolreisje

In het voorjaar organiseren we een schoolreisje, met focus op plezier en passend bij de leeftijd van de kinderen. Ouders worden geïnformeerd via de nieuwsbrief en kunnen zich aanmelden om te begeleiden bij het uitstapje.

Verjaardagen

Jarige kinderen mogen trakteren in de klas.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten geven ons een beeld van de kwaliteit van ons onderwijs. We toetsen onze leerlingen om inzicht te krijgen in hun ontwikkeling en daarbij passende ondersteuning te kunnen bieden.

Op groeps-, jaargroep- en schoolniveau worden de onderwijsopbrengsten inzichtelijk gemaakt d.m.v. observaties, toetsen van de methode, toetsen Leerling in Beeld en het Digikeuzebord (voor groep 1/2).

Op basis van data wordt een (trend) analyse gemaakt en nieuwe doelen geformuleerd. Dit cyclisch proces van Data - Duiden - Doelen - Doen wordt gedurende het schooljaar meerdere malen doorlopen. Op deze manier hebben we leerlingen goed in beeld en hierdoor kan instructie worden gegeven die aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Algemene toelichting

De referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs. Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S. Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen.

Bij de vaststelling van het leerrendement van een school maakt de inspectie gebruik van de uitkomsten van de doorstroomtoets. Om te bepalen of een school met haar leerlingen voldoende rendement heeft geboekt, kijkt de inspectie naar de percentages leerlingen (over 3 opeenvolgende schooljaren) die niveau 1F hebben behaald, dan wel niveau 1S/2F. Daarbij hanteert de inspectie signaleringswaarden. Die zijn voor 1F landelijk gelijk en voor 1S/2F afhankelijk van de schoolweging.

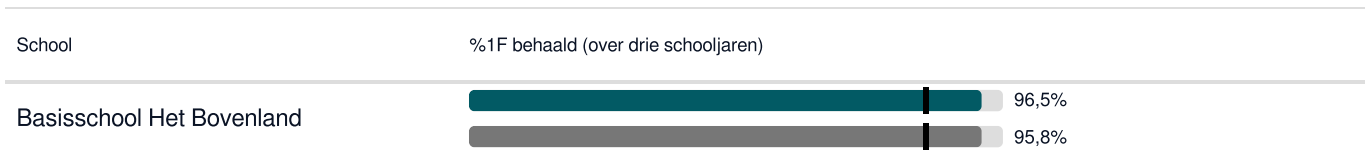
Toelichting behaalde resultaten 2024-2025

Uit de resultaten van schooljaar 2024-2025 blijkt dat op Basisschool Het Bovenland 90,6% van de leerlingen het fundamentele niveau (1F) behaalt. Dit betekent dat vrijwel alle leerlingen het minimale referentieniveau voor taal en rekenen bereiken.

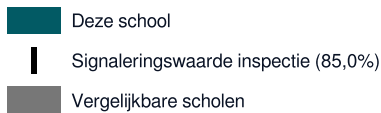
Daarnaast behaalt 48,9% van de leerlingen het streefniveau (1S/2F). Dit laat zien dat bijna de helft van de leerlingen boven het fundamentele niveau uitstijgt.

Deze resultaten wijzen erop dat de school erin slaagt om de grote meerderheid van de leerlingen te laten voldoen aan de basisdoelen voor taal en rekenen. Daarnaast haalt bijna de helft van de leerlingen (48,9%) het hogere streefniveau. We zijn trots dat zoveel kinderen niet alleen de basis beheersen, maar zich ook verder hebben ontwikkeld.

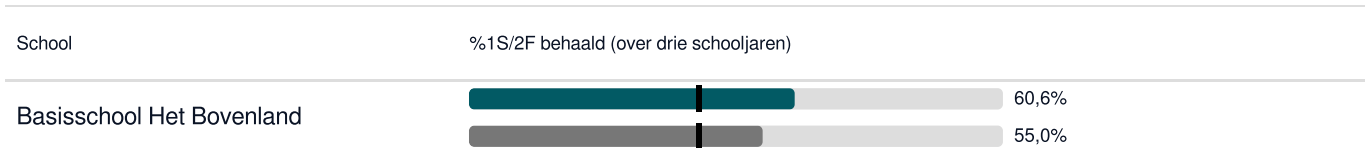
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



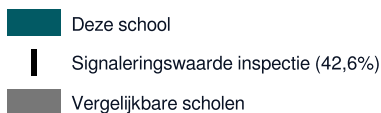
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Door de invoering van het wettelijke voorlopige advies in januari vervalt het eerdere adviesmoment aan het einde van groep 7. Om ouders toch al vroeg inzicht te geven in de mogelijke vervolgroutes, vindt in juni een oudergesprek plaats met de leerkracht van groep 7. Tijdens dit 10-minuten-gesprek worden de leerresultaten en werkhouding besproken, aangevuld met een doorstroomperspectief. Dit is een open gesprek waarin leerling, ouders en school hun verwachtingen kunnen uitspreken over de vervolgloopbaan van het kind.

Sinds het schooljaar 2023-2024 maken leerlingen in groep 8 niet langer de Cito-eindtoets, maar de doorstroomtoets. Deze toets wordt in februari afgenomen en sluit beter aan bij het idee dat leerlingen zich ook na het toetsmoment in groep 8 blijven ontwikkelen. Voorafgaand aan de doorstroomtoets, ontvangen de leerlingen een voorlopig schooladvies. Dit wordt met hen en hun ouders besproken tijdens het voorlopig adviesgesprek eind januari. Het voorlopig advies is gebaseerd op de toetsresultaten uit het (Cito-)leerlingvolgsysteem, met name vanaf groep 6. De scores voor begrijpend lezen en rekenen zijn vooral belangrijk, omdat deze vakken cruciaal zijn voor succes in het voortgezet onderwijs. Daarnaast wordt ook gekeken naar gedragskenmerken zoals motivatie, werkhouding en zelfstandigheid.

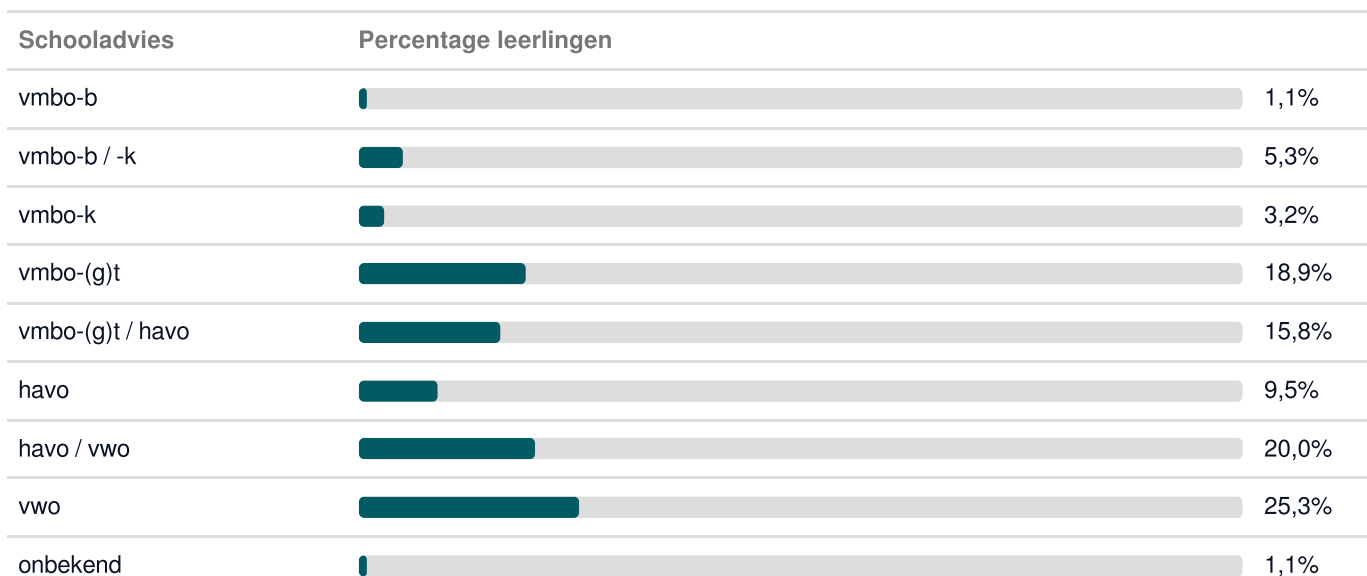
Het advies wordt vastgesteld door de leerkrachten van groep 8, in samenwerking met de intern begeleider en de directeur. Ook de leerkrachten van groep 6 en 7 worden hierbij betrokken, om zo een volledig beeld van de ontwikkeling van de leerling te krijgen.

Midden maart ontvangen wij de uitslag van de doorstroomtoets. In de week erna krijgen de leerlingen hun definitieve schooladvies, tijdens een gesprek waarbij de leerling, ouder(s), leerkracht en intern begeleider of (adjunct)directeur aanwezig zijn. Met het definitieve advies kunnen leerlingen zich vervolgens aanmelden bij een school voor voortgezet onderwijs.

Tot slot organiseren we aan het begin van groep 8 (in november) een informatieavond voor beide groepen 8. Tijdens deze bijeenkomst leggen we de volledige procedure rond de overstap naar het voortgezet onderwijs stap voor stap uit.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verbinding

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Een school is een ontmoetingsplaats van en voor vele mensen. Wij willen dat Het Bovenland een veilige omgeving is waar leerlingen, ouders, het team en anderen zich op hun gemak voelen, waar goed en prettig gewerkt en geleerd kan worden. We proberen een pedagogisch klimaat te scheppen waarin dit optimaal mogelijk is.

We werken vanuit kernwaarden die ons richting geven voor ons handelen en voor de activiteiten die wij doen op school. Deze zijn ook het uitgangspunt om tot optimaal en best passend onderwijs te komen voor iedereen. Vanuit een **onderzoekende houding** komen wij tot **ontwikkeling**, waarbij we altijd de volgende kernwaarden in ogenschouw nemen:

- **Verbinding** Een veilige basis door in contact met elkaar te zijn en met de omgeving, elkaar te horen en te zien, te waarderen en te respecteren.
- **Vertrouwen** We nemen elkaar serieus, we hebben vertrouwen in elkaar en in onszelf; samen kunnen we alles.
- **Verantwoordelijkheid** nemen voor jezelf, voor elkaar en voor de wereld om je heen. Deze zijn ook het uitgangspunt voor dit protocol om zo tot optimaal en best passend onderwijs te komen voor iedereen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Het Bovenland hanteert een protocol Veilige School, waarin de werkwijze van de school en ook een pestprotocol is opgenomen. Dit document bevat veel informatie over diverse onderwerpen die met veiligheid en/of het welzijn op een school te maken hebben.

Hierin staan:

1. Sociale aspecten (hoe gaan wij veilig met elkaar om op Het Bovenland)
2. Beleidsaspecten (de veilige school bevat in regels, voorschriften en protocollen)
3. Ruimtelijke aspecten (de veilige omgeving)

Zie onze website: www.hetbovenland.nl

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Impuls** en **Allkidsz**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Impuls** en **Allkidsz**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
studiedag	09 juni 2026	
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Studiedag	19 oktober 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie & studieweek	20 februari 2027	05 maart 2027
Goede vrijdag, Tweede paasdag	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	09 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
interne Begeleiding	maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag	Tussen 8.30 e 16.30 uur
Directie	Maandag t/m vrijdag	Tussen 8.30 en 16.30 uur
Administratie	maandag t/m vrijdag	Tussen 8.15 en 14.00 uur

De school is ook via e-mail te bereiken:

E-mailadres administratie bovenland.info@askoscholen.nl

E-mailadres directie bovenland.directie@askoscholen.nl

E-mailadres interne begeleiding bovenland.ib@askoscholen.nl