

Schoolgids schooljaar 2022-2023



HET-BOVENLAND

Basisschool Het Bovenland

Akersluis 1A
1066 ER Amsterdam

020 - 408 46 86
bovenland.info@askoscholen.nl
www.hetbovenland.nl

Algemene informatie

Basisschool Het Bovenland

Akersluis 1A

1066 ER Amsterdam

Telefoon: 020-4084686

Website: www.hetbovenland.nl

Mail: bovenland.info@askoscholen.nl

Directeur: Seline Kloosterman

Werkdagen: maandag, dinsdag, woensdag en donderdag

Adjunct directeur: Theo Combee

Werkdagen: maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag

Schooltijden: Groepen 1 tot en met 8

Maandag, dinsdag en donderdag: 8.30 - 14.45 uur met continurooster

Woensdag en vrijdag: 8.30 - 12.30 uur

Rekening school (voor TSO) NL12 INGB 0650 0262 92 Rekening Ouderraad (voor ouderbijdragen) NL93 INGB 0009 1028 63

Schoolbestuur

Amsterdamse Stichting voor Katholiek, Protestants-Christelijk en Interconfessioneel Onderwijs (ASKO)

Anderlechtlaan 1

1066 HK Amsterdam

Telefoon: 020-30 13 888

College van bestuur: Willem Kuijpers en Steven Tan

www.askoscholen.nl

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 431, 2100 AK Heemstede

Telefoon: 023-548 34 89

Website: www.onderwijsinspectie.nl

Inhoudsopgave

Algemene informatie	1
Voorwoord	5
1. Wat het Bovenland bijzonder maakt	5
2. Algemeen	6
2.1 Geschiedenis van de school	6
2.2 Onderdeel van Stichting ASKO	6
2.3 Aanmelden en inschrijven	7
3. Uitgangspunten	7
3.1 Missie	7
3.2 Visie	7
4. Ons onderwijs	9
4.1 Inleiding	9
4.2 Visie op lesgeven – Handelingsgericht werken	9
4.3 De methoden	9
4.4 Het jonge kind	10
4.5 International Primary Curriculum (IPC)	11
4.6 Muziek	12
4.7 Kunst en Cultuur	12
4.8 Bewegingsonderwijs	12
4.9 Engels	12
4.10 Sociaal-emotionele ontwikkeling	12
Zien!	12
De Vreedzame School	13
4.11 Burgerschapsvorming en wereldburgerschap	13
5. Kwaliteit en ontwikkeling van de school	13
5.1 Een school in ontwikkeling: Visie op kwaliteitszorg	13
5.2 De inspectie van onderwijs	14
5.3 Schoolplan en jaarplannen	14
5.5 Het team draagt samen zorg voor kwaliteit	15
6. De organisatie van de school	15
6.1 Samenstelling van het team en taakverdeling	15
6.2 Vervanging van leerkrachten	16
6.3 Stagiaires	16

6.4 De groepen	17
6.5 Schooltijden	17
6.6 Totaal aantal uren in 8 jaar	17
6.7 Vakanties en vrije dagen	17
7. Het volgen van de ontwikkeling van het kind	18
8. Leerlingenzorg	21
9. Bouwen aan een veilige school	25
9.1 Protocol Veilige School	25
9.2 Pestprotocol.....	25
9.3 Contactpersonen	26
9.4 Verwerking leerlingengegevens en privacy	26
9.5 Bedrijfshulpverlening.....	26
9.6 Klachtenregeling	26
9.7 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.....	27
10. Ouders op Het Bovenland	27
11. Praktisch Bovenland ABC	31
Aanmelden en Inschrijven	31
Adreswijziging.....	32
Afspraken onder schooltijd.....	32
Excursies	32
Foto's	32
Gym.....	32
Informatievoorziening aan gescheiden ouders	32
Luizen	32
Mobiele telefoons.....	33
Jarig op school	33
Protocol op tijd komen	33
Scholierenvergoeding	33
Schoolreisje en schoolkamp	33
Voor- en buitenschoolse opvang	33
Inspectie.....	34
Klassenouder.....	34
Ontruimingsplan	34
Privacy.....	34
Tussenschoolse Opvang.....	34
Verlof	34

Voorschool.....	35
Verzekeringen.....	35
Voedingsbeleid	35
Ziekte leerkracht.....	35

Voorwoord

Dit is de schoolgids van Het Bovenland, een eigentijdse en ambitieuze basisschool in de Aker in Nieuw-West. In deze schoolgids leest u meer over het onderwijs en de organisatie van Het Bovenland. Daarnaast ontvangt u jaarlijks een bijlage van de schoolgids, waarin praktische zaken zoals afspraken, vakanties en vrije dagen worden vermeld. Voor actuele informatie over onze school verwijs ik u ook graag naar onze website: www.hetbovenland.nl.

Op Het Bovenland bereiden wij onze leerlingen voor op de wereld van vandaag én morgen. Naast de basisvaardigen (taal en rekenen) vinden wij het belangrijk dat leerlingen kritisch en creatief leren denken, ict-vaardig zijn en om kunnen omgaan met veel informatie. Wij werken hiervoor met het concept International Primary Curriculum (IPC), een geïntegreerde aanpak waarin we de zaakvakken en creatieve vakken thematisch aanbieden.

Leren vanuit plezier en verbinding staat op Het Bovenland centraal. We hebben alle aandacht voor ons pedagogisch klimaat dat zich kenmerkt door openheid, warmte en oprechte aandacht voor elkaar. Hieronder leest u verdere kenmerken waar wij als school trots op zijn.

<ul style="list-style-type: none">· Wij zijn een Vreedzame School· Enthousiast team (40 collega's), in een lerende organisatie.· Een open en warme sfeer op school· Kernwaarden: Verbinding, vertrouwen en verantwoordelijkheid· Leren met plezier staat centraal en vanuit een onderzoekende houding· Zelfstandig en thematisch werken groepen 1 t/m 8· International Primary Curriculum (IPC)· Structurele, permanente bijscholing van het team· We staan open voor nieuwe innovatieve ontwikkelingen	<ul style="list-style-type: none">· Rond de 380 leerlingen· Goede zorgstructuur· Muziekles door vakleerkracht· Bewegingsonderwijs door vakleerkracht· Naschoolse Sportactiviteiten· Naschoolse Muzieklessen· Sportdag· Schooltuinen· Jaarlijks Eindfeest voor kinderen en ouders· Continurooster· Een actieve medezeggenschapsraad & ouderraad· Een, aan de school verbonden, voorschool· Samenwerking met naschoolse opvang organisaties
---	---

Met vragen en opmerkingen kunt u natuurlijk altijd terecht bij ons als team. We spreken u graag, want de betrokkenheid van ouders maakt ons onderwijs nog beter. We vinden het fijn als ouders meedenken, meepraten en meehelpen op school.

Tot ziens op Het Bovenland!

Namens het hele team en de medezeggenschapsraad,

Sandra van Vliet en Theo Combee

1. Wat het Bovenland bijzonder maakt

Op het Bovenland werken we vanuit de volgende 3 pijlers.

- **Kinderen zijn de toekomst.** We bereiden de leerlingen voor op de wereld van vandaag én morgen. Naast de basisvaardigen (taal en rekenen) vinden wij het belangrijk dat leerlingen opgeleid worden tot kritisch denkende wereldburgers, creatief leren denken, ICT-vaardig zijn en om kunnen omgaan met veel informatie.
Als deskundig en enthousiast schoolteam staan wij open voor vernieuwingen en innovaties. Zo bereiden wij kinderen voor op de 21^{ste} samenleving waarin veranderingen en ontwikkelingen elkaar snel opvolgen.
- **Leren vanuit plezier en verbinding.** We hebben veel aandacht voor ons pedagogisch klimaat dat zich kenmerkt door openheid, warmte en oprechte aandacht voor elkaar.
- **De school als gemeenschap.** We werken binnen onze school als schoolteam met de kinderen en ouders samen. We leren kinderen verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, de ander en zijn omgeving en we leven dit als volwassenen voor. We werken daarbij nauw samen met veel professionals die – samen met ons - bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen.

2. Algemeen

2.1 Geschiedenis van de school

Het Bovenland was in de periode van 2000 tot 2005 een dependance van de St. Paulusschool (deze school bestaat nu niet meer). Na een periode van 5 jaar splitste de dependance zich af en werd per 1 augustus 2005 een zelfstandige school: Het Bovenland. De school was verdeeld over twee locaties. Deze bestonden uit noodlokalen op de Akersluis en in het huizencomplex aan de Brenner.

In 2005 is gestart met de bouw van een nieuwe school. Buurtbewoners hebben hier heftig tegen geprotesteerd. Veel van de bezwaren waren gericht op het feit dat je geen school zou moeten willen bouwen in een ecologische zone, ofwel 'de Groene As' die de natuurgebieden tussen Amstelland en Spaarnwoude met elkaar verbindt.

De bouw kon uiteindelijk doorgaan als dat ontwerp voor de school zou aansluiten bij de omgeving. De organische vormen, groene gevels en sedumdaken maken dat het ontwerp past bij zijn omgeving.



Er is een prachtig gebouw gerealiseerd met speelse vormen en intense kleuren. In het schooljaar 2015-2016 is een nieuw gedeelte aan de school gebouwd, er zijn toen 5 lokalen aangebouwd. In het schooljaar 2018-2019 is het schoolplein aangepast.

2.2 Onderdeel van Stichting ASKO

Het Bovenland maakt samen met 33 andere Amsterdamse basisscholen deel uit van de

 **ASKO SCHOLEN**
verbindt met aandacht en ambitie

Amsterdamse Stichting voor Katholiek, Protestants-Christelijk en Interconfessioneel Onderwijs (ASKO).

Ook onze school heeft van oorsprong de katholieke identiteit, maar staat open voor iedereen. Het uitgangspunt is dat kinderen elkaars cultuur en levensbeschouwing leren kennen, waarderen en respecteren. Dit streven we na door in het onderwijs aandacht te besteden aan levensthema's als vriendschap, nieuw leven en rouw.

Op Het Bovenland wordt Kerstmis en Pasen gevierd, maar is ook veel aandacht voor godsdienstige feesten en rituelen in andere culturen. We proberen op een eigentijdse manier de betekenis van deze feesten een plaats te geven binnen ons onderwijs.

2.3 Aanmelden en inschrijven

Sinds enkele jaren zijn bijna alle basisscholen in Amsterdam overgegaan op een stedelijk gelijk toelatingsbeleid. Dit betekent dat het aanmelden voor de basisschool en het toedelen van de plaatsen op alle deelnemende scholen volgens dezelfde regels gebeurt. De procedure plus het aanmeldformulier treft u aan op onze website:

<https://www.askoscholen.nl/scholen/hetbovenland/contact/Paginas/Aanmelden.aspx> Als uw kind bij ons is ingeschreven dan nemen wij, ongeveer 4 - 6 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, contact met u op en maken we afspraken over de wendagen van uw kind. U krijgt dan ook te horen in welke groep uw kind geplaatst zal worden. Zodra uw kind vier jaar is mag hij/zij alle dagen naar school. Als uw zoon/dochter zo'n 8 weken op school zit, maakt de groepsleerkracht een afspraak met u voor een gesprekje over hoe de eerste 8 schoolweken op Het Bovenland zijn verlopen.

Kinderen die 4 jaar worden in de laatste drie weken van het schooljaar starten bij voorkeur ná de zomervakantie.

3. Uitgangspunten

3.1 Missie

Als onze leerlingen de basisschool verlaten, hebben zij ontdekt wie ze zijn en waar ze voor staan. Ze weten wat hun talenten zijn en hoe ze die in hun leven kunnen inzetten. De leerlingen hebben vertrouwen opgebouwd in wat ze kunnen en ze zijn in staat verbinding te maken met zichzelf en de ander. Ze hebben geleerd zichzelf te sturen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en die van hun omgeving. De leerlingen zijn klaar om de wereld verder te gaan ontdekken en groeien op tot wereldburgers van formaat. Samen gaan we de wereld ontdekken!

3.2 Visie

Vanuit een *Onderzoekende* houding laten wij leerlingen tot *Ontwikkeling* komen. Dit doen wij vanuit onze drie kernwaarden: *Verbinding, Vertrouwen en Verantwoordelijkheid*.

Onderzoekende houding

Het Bovenland is een plek waar de nieuwsgierigheid van de leerlingen geprikkeld wordt. Het onderzoekend leren staat hierbij centraal. We halen de buitenwereld naar binnen en werken daarbij vanuit verschillende thema's. Vanuit een hoge betrokkenheid van de leerlingen valt er iedere keer/bij

ieder thema weer iets nieuws te ontdekken. Leerlingen worden gestimuleerd om samen te werken, initiatieven te nemen en oplossingsgericht te denken. Hierbij houden we rekening met de verschillende leerstijlen en talenten van iedere individuele leerling, zodat we hun kwaliteiten maximaal tot bloei kunnen laten komen.

Ontwikkeling

Een school is de wereld in het klein. Het is een ontmoetingsplaats, een omgeving waar leren en spelen, inspanning en ontspanning met elkaar samengaan. Ons uitgangspunt is dat leerlingen continu leren, van docenten maar ook van elkaar. Op die manier ontwikkelen we samen nieuwe kennis. We sluiten aan bij wat het kind al kan en denken verder vanuit wat het nog nodig heeft. We kijken goed naar kinderen en passen ons handelen aan op de relevante verschillen tussen hen. We stellen hoge eisen aan het leerproces van leerlingen, zodat ieder kind voldoende uitgedaagd wordt.

Daarnaast besteden we aandacht aan metacognitieve vaardigheden zoals doelen stellen, plannen en kunnen reflecteren op het eigen leerproces. We stimuleren leerlingen creatief en 'outside the box' te denken en te handelen. Zo groeien zij op tot zelfsturende, autonome mensen.

Verbinding

We vinden het belangrijk dat leerlingen in verbinding staan met zichzelf en de wereld om zich heen. Dat betekent dat leerlingen met zelfkennis en zelfvertrouwen aan het werk moeten kunnen gaan. Ze zijn in staat om gevoelens te herkennen en uit te drukken. Ook leren de leerlingen te luisteren en open te staan voor een ander. Zo krijgt ieder kind de ruimte om te mogen zijn wie hij of zij is. We vinden het belangrijk dat leerlingen samenwerken en elkaar helpen. Zo leren ze de wereld om zich heen te waarderen en te respecteren.

Vertrouwen

Een veilig en vertrouwd gevoel draagt bij aan het welbevinden van leerlingen en is een voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. Wij willen een school zijn, waarin we als team met de kinderen en ouders samenwerken aan een prettige en positieve sfeer, waarin veiligheid gewaarborgd wordt. We zorgen dat ieder kind 'gezien' wordt en zich gewaardeerd voelt. We bieden elkaar de ruimte om te leren en fouten te maken. We spreken met elkaar op basis van gelijkwaardigheid en gebruiken elkaars talenten om samen het onderwijs aan te laten sluiten op wat de toekomst van onze leerlingen vraagt.

Verantwoordelijkheid

We leren de leerlingen verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, de ander en de omgeving. Op school hebben we gesprekken over hoe we met elkaar omgaan en hoe we elkaar kunnen helpen. De leerlingen leren zichzelf doelen te stellen, hun werk te plannen en hun afspraken na te komen. We leren ze om zich bewust te worden van gedrags- en denkgewoontes, om zo grip te krijgen op de wereld om zich heen. Zo groeien onze leerlingen op tot wereldburgers van formaat!

4. Ons onderwijs

4.1 Inleiding

Wij staan op Het Bovenland voor kwalitatief hoogstaand onderwijs. Hieronder leest u hoe wij ons onderwijs vormgeven. Samengevat:

- In de groepen 1 en 2 wordt de hele dag thematisch gewerkt volgens de werkwijze van IPC.
- Vanaf groep 3 werken we in de ochtenden vanuit methoden (zie Figuur 1) en hanteren wij binnen het lesgeven het 'directe instructie model'. Dit houdt in dat we op éénduidige wijze (binnen alle klassen) stapsgewijs de leerstof aan de kinderen overbrengen. In de middagen wordt er ook thematisch gewerkt met IPC.
- Wij geloven dat kennis moet voortbouwen op dat wat je al weet en kennis betekenisvol wordt wanneer kinderen leren vanuit een onderzoekende houding. We leren kinderen dié vaardigheden die zij nodig hebben als wereldburger in de 21^{ste} eeuw. Denk bijvoorbeeld aan samen kunnen werken, kritisch kunnen nadenken en het kunnen denken in oplossingen. Daarom bieden wij de vakken aardrijkskunde, biologie, geschiedenis, creatieve vakken in samenhang aan. Dit doen wij via het International Primary Curriculum (IPC). Onze leerkrachten zijn getraind zo les te geven dat leerlingen actief en echt betrokken zijn.

4.2 Visie op lesgeven – Handelingsgericht werken

Op Het Bovenland wordt in elke klas door de leerkracht cyclisch gewerkt in de volgende 4 fasen:

1. Signaleren. Onder andere het signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.
2. Analyseren. Hieronder valt het benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
3. Plannen. De leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften clusteren. Helder maken wat groepjes leerlingen van de leerkracht nodig hebben aan instructie en begeleiding.
4. Realiseren. Het in de praktijk uitvoeren.

Leerkrachten op onze school:

- zijn positief ingesteld en hebben hoge verwachtingen; ○ gaan goed om met de verschillen tussen leerlingen; ○ geven een heldere, kwalitatief goede instructie, die stapsgewijs is opgebouwd. De instructie is gevarieerd, met interactie;
- geven vooraf het lesdoel aan en evalueren dat aan het einde van de les; ○ controleren steeds of de leerlingen het begrijpen; ○ geven gerichte feedback.

4.3 De methoden

Op onze school gebruiken we voor de basisvakken eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. Deze methodes bieden meer dan voldoende mogelijkheden om te differentiëren. Waar nodig is, zijn verdiepende of aanvullende materialen op school aanwezig.

Taal <ul style="list-style-type: none"> - <i>Veilig Leren Lezen (groep 3)</i> - <i>Taal op Maat (groep 4 t/m 8)</i> - <i>Estafette Nieuw (groep 4 t/m 8)</i> - <i>Nieuwsbegrip XL</i> - <i>Spelling op maat</i> 	Wereldoriëntatie (geschiedenis, aardrijkskunde, natuuronderwijs, wetenschap en techniek) <ul style="list-style-type: none"> - <i>International Primary Curriculum (IPC)</i>
Rekenen <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pluspunt 4</i> 	Verkeer <ul style="list-style-type: none"> - <i>International Primary Curriculum (IPC)</i> - <i>Meer verkeer</i>
Schrijven <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pennenstreken</i> 	Beeldende vorming (tekenen en handvaardigheid) <ul style="list-style-type: none"> - <i>International Primary Curriculum (IPC)</i>
Engels <ul style="list-style-type: none"> - <i>Groove Me</i> 	Muziek en dramatische vorming <ul style="list-style-type: none"> - <i>Muzieklijn van Aslan</i> - <i>International Primary Curriculum (IPC)</i>
Sociaal emotionele ontwikkeling <ul style="list-style-type: none"> - <i>De Vreedzame School</i> 	Bewegingsonderwijs <ul style="list-style-type: none"> - <i>Basislessen bewegingsonderwijs</i>

Figuur 1. Methodes op het Bovenland

Bijna alle methodes worden ondersteund met software. Op het netwerk van de school is het aanvullende digitale lesmateriaal beschikbaar.

4.4 Het jonge kind

Jonge kinderen zijn van nature nieuwsgierig en leergierig. Ze leren vooral door middel van spel, spontane en geplande activiteiten. Het onderwijs en de inrichting van de groep zijn daarop afgestemd.

We richten ons zoveel mogelijk op de belevingswereld en interesse van de kinderen en werken daarom vanuit thema's. We gebruiken hiervoor de units van Early Birds van IPC en de methode 'Kleuterplein' als bronnenboek. Het klaslokaal ziet er hierdoor ieder thema weer anders uit. Zo wordt

er onder andere een kijktafel, verteltafel en wisselhoek ingericht. Dit gebeurt zoveel mogelijk samen met de kinderen.

We starten in de kleutergroepen elke dag vanuit de kring. Elke dag is er aandacht voor taal- en rekenactiviteiten. Dit zijn activiteiten die de kinderen spelenderwijs voorbereiden op het taal- en rekenonderwijs in groep 3. Daarnaast wordt er veel gespeeld en gewerkt in de spelhoeken en aan tafels. Hier komt het individuele leren tot stand waarbij de leerkracht een begeleidende rol heeft. De vorderingen van de leerlingen in de groep 1-2 worden door de leerkrachten nauwkeurig bijgehouden in het systeem van Digikeuzebord. Hierin ziet de leerkracht welke kerndoelen een kind al beheerst, en aan welke doelen nog gewerkt moet worden. Zo kan het zijn dat de opdrachten voor kinderen van dezelfde leeftijd verschillen, omdat er aan verschillende doelen wordt gewerkt.

Digikeuzebord is het leerlingvolgsysteem voor de kleutergroepen. Het geeft een heel goed beeld van de ontwikkeling van de kinderen en toetsen is daarmee niet meer nodig in de kleutergroepen. Elke dag staat er ook bewegingsonderwijs op het programma. Dit kan zijn in de vorm van buitenspel of een gymles in de speelzaal.

Voordat uw kind bij ons op school start, vindt er een intake gesprek plaats waarin u geïnformeerd wordt over de verdere praktische zaken in onze kleutergroepen.

4.5 International Primary Curriculum (IPC)

Het lesmateriaal van IPC bestaat uit zogenaamde Units. Voor elke bouw (milepost) zijn speciale units ontwikkeld die aansluiten op de ontwikkelingsfase en belevingswereld van het kind in die periode. Een Unit bestaat uit een centraal thema en heeft een aantal leerdoelen, waar de leeractiviteiten uit voort komen.

In elk thema komen verschillende vakgebieden aan de orde, zodat de kinderen ook leren op verschillende manieren naar een onderwerp te kijken. De activiteiten zijn zo ontwikkeld dat aan verschillende talenten en vaardigheden van kinderen aandacht besteed kan worden.

We stimuleren zo de onderzoekende houding van leerlingen en brede vaardigheden als samenwerken, kritisch denken, oplossingsgericht denken en communiceren. IPC is kerndoelen dekkend en goedgekeurd door de inspectie.

Het IPC curriculum geeft ook een internationaal perspectief; het helpt de kinderen verbanden te leggen tussen het geleerde en hoe dit toegepast kan worden in eigen land en kijkt tevens naar het perspectief van mensen in andere landen of mensen met een andere blik op de wereld dan henzelf. Het IPC wordt dan ook op scholen in meer dan 80 landen gebruikt! Kortom, de leerlingen ontdekken bij ons de wereld en groeien op tot wereldburgers.

4.6 Muziek

Op Het Bovenland wordt veel aandacht aan muziekonderwijs gegeven. In groep 1 t/m 8 gebeurt dit structureel met begeleiding van een muziekdocent. Daarnaast hebben wij ook een naschools aanbod voor muziekonderwijs, waarbij kinderen een instrument kunnen leren bespelen en hebben wij een talentband. Dat doen wij niet zomaar. Samen muziek maken geeft kinderen veel plezier en verbindt. Onderzoek toont aan dat muziek maken een positief effect heeft op schoolprestaties. Het bespelen van een instrument draagt bij aan de motorische ontwikkeling van kinderen en bevordert discipline en doorzettingsvermogen. Samen muziek maken leert kinderen ook rekening te houden met anderen en stimuleert de ontwikkeling van sociale en emotionele vaardigheden.



4.7 Kunst en Cultuur

Op Het Bovenland is er in iedere groep aandacht voor culturele activiteiten. Wij geloven dat cultuuronderwijs onmisbaar is voor kinderen. Door in aanraking te komen en op te groeien met dans, theater, musea, muziek en kunsten ontdekken kinderen hun eigen creativiteit. Op school hebben wij een Interne Cultuur coördinator die zorgt voor helder beleid op cultuureducatie. Zo is het ieder jaar duidelijk voor leerkrachten, kinderen en ouders welke culturele educatieve projecten en activiteiten op de planning staan. We werken hierbij samen met Stichting MOCCA. Zie www.moccamsterdam.nl.

4.8 Bewegingsonderwijs

Voor het vak bewegingsonderwijs is er een doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8. In groep 1/2 gymmen de kinderen op school. Vanaf groep 3 gaan de kinderen naar de gymzaal achter de school. Alle groepen krijgen les van een vakdocent bewegingsonderwijs.

4.9 Engels

In groep 7 wordt een start met de Engelse taal gemaakt. Passief kennen de leerlingen al veel woorden, maar via veel auditieve lessen, luisteren en vooral spreken, wordt de actieve woordenschat vergroot. De thema's die in de methode worden behandeld, sluiten aan op de belevingswereld van de kinderen.

4.10 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen maken wij gebruik van het systeem 'ZIEN!' en De Vreedzame School.

Zien!

De leraren brengen het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen systematisch in kaart. ZIEN! geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leraar om het gedrag van de leerling beter te begrijpen. Indien nodig kunnen leraar en leerling aan de slag gaan met de concrete handelingssuggesties die het systeem biedt, hierbij kan de leraar de eventuele sterke kanten van een leerling benutten, want ook hierin geeft ZIEN! inzicht. Zo wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderd.

De Vreedzame School

In schooljaar 2019-2020 is de school met een invoeringstraject van de Vreedzame School gestart. Met het programma van De Vreedzame School leren de kinderen om op een positieve manier met elkaar om te gaan. De kinderen leren op een democratische manier beslissingen te nemen, hoe om te gaan met conflicten en hoe zij zelf een actieve bijdrage kunnen leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep. Dit bevordert niet alleen het plezier waarmee uw kinderen naar school gaan, maar zorgt ook voor een werkklimaat waarin veel geleerd kan worden.

Dit is een programma dat kinderen helpt om hun sociaal-emotionele vaardigheden te ontwikkelen en ook burgerschapsvorming en wereldburgerschap staan centraal. We zetten in op zes thema's uit deze methodiek:

- Blok 1 We horen bij elkaar
- Blok 2 We lossen conflicten zelf op
- Blok 3 We hebben oor voor elkaar
- Blok 4 We hebben hart voor elkaar
- Blok 5 We dragen allemaal een steentje bij
- Blok 6 We zijn allemaal anders

Groep 8 is het laatste jaar op de basisschool, het jaar van afscheid nemen en het jaar waarin de leerlingen voorbereid worden op de overstap naar een Voortgezet Onderwijs school. In groep 8 zijn de eerste vier blokken hetzelfde. De laatste twee blokken zijn:

- Blok 5 Democratisch ABC
- Blok 6 Afscheid nemen

4.11 Burgerschapsvorming en wereldburgerschap

De school is een belangrijke ontmoetingsplaats. Om op een constructieve en vreedzame manier samen te kunnen leven, is het nodig dat we de spelregels van de samenleving kennen en delen. We willen actief burgerschap stimuleren waarin de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de samenleving en daaraan een actieve bijdrage te leveren centraal staat. We leggen de nadruk op gelijkwaardigheid en gedeelde waarden ongeacht ieders achtergrond. We helpen onze leerlingen kritische en zelfstandige wereldburgers te worden, zodat ze vandaag en morgen kunnen leven, leren en werken in onze diverse samenleving. Het gaat om het leren samenleven met elkaar.

Onze grondwet van de Vreedzame school is de grondlegger voor het (wereld)burgerschap. We doen nog meer om dit vorm te geven. Naast IPC, draaien we een driejaarlijkse cyclus waarin we aandacht hebben voor levensbeschouwelijke en religieuze thema's. Ook maken we gebruik van Jinc, een programma vanaf groep 5 waarin de leerlingen kennis maken met allerlei beroepen, ze leren welk werk er bij hun talenten past en leren ze solliciteren. In de groepen 7 en 8 lopen zij een bliksemstage.

5. Kwaliteit en ontwikkeling van de school

5.1 Een school in ontwikkeling: Visie op kwaliteitszorg

Onze school bewaakt systematisch de kwaliteit van het onderwijs en neemt maatregelen om de kwaliteit te behouden en zo nodig te verbeteren. Wij zijn voortdurend bezig onderdelen van ons onderwijs te evalueren, aan te passen en te vernieuwen.

Onder kwaliteitszorg verstaan wij een doorlopende, professionele houding om ons eigen onderwijs continu te verbeteren. Kwaliteitszorg richt zich op het voortdurend bepalen, bewaken en verbeteren van de kwaliteit van de schoolorganisatie op alle relevante beleidsterreinen. Het gaat dus niet alleen om de primaire processen binnen het onderwijs, maar om de gehele schoolorganisatie. Het gaat om integraal kwaliteitsbeleid.

In het kader van kwaliteitszorg stellen we ons voortdurend vragen als:

- Doen we de goede dingen? ○
Doen we die dingen ook goed? ○
Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook? ○ Wat
doen we met deze wetenschap?

Elk schooljaar kiezen we speerpunten waar we met elkaar – als team - aan werken. Deze keuze wordt bepaald door onze keuzes vanuit het schoolplan, het advies van de inspecteur, de toets resultaten in het leerlingvolgsysteem, de Route 8 eindtoets, de teamvergadering en de wettelijke eisen waaraan het onderwijs moet voldoen.

5.2 De inspectie van onderwijs

De inspectie van het onderwijs houdt toezicht op de basiskwaliteit van de school en haar onderwijs. Ze stimuleren de school om de onderwijskwaliteit op een hoger plan te brengen. Ze denken mee over wat er goed gaat en wat beter kan. Ze sluiten zoveel mogelijk aan op de ambities van het bestuur en de school en het schoolplan is daarbij het uitgangspunt.

Op de website van de inspectie vindt u het laatste onderzoek dat door de inspectie op onze school is uitgevoerd in 2014. Zie <https://www.onderwijsinspectie.nl/>

Voor meer informatie over onze opbrengsten en het inspectierapport kunt u ook de website ‘Scholen op de Kaart’ raadplegen. Zie www.scholenopdekaart.nl.

5.3 Schoolplan en jaarplannen

In het schoolplan staat onze aanpak en koers verwoord. Om de vier jaar lichten we de hele school door, waarbij het gaat om het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid, kwaliteitszorg, organisatie en financieel beleid. Een belangrijk instrument dat we daarvoor gebruiken is de ‘Kwaliteitsmeter’, een enquête voor alle ouders, bovenbouwleerlingen en personeelsleden. De resultaten hiervan worden meegenomen bij het opstellen van het nieuwe schoolplan. Hiernaast worden ook gegevens gebruikt die elk schooljaar voor handen zijn, zoals de toets resultaten en de uitstroom van leerlingen naar het voortgezet onderwijs.

Deze jaarlijkse gegevens geven ons handvatten om te analyseren wat goed gaat en wat bijgestuurd moet worden. Zo bewaken wij de kwaliteit van ons onderwijs. Het schoolplan is een beleidsdocument voor vier jaar en van daaruit maken we steeds een jaarplan waarbij we kijken of we op koers liggen of dat we aanpassingen moeten doen.

Het schoolplan en de daaruit voortvloeiende jaarplannen worden besproken in het team en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en het bestuur. Uiteindelijk zal het dan bekeken worden door de inspectie. Als u geïnteresseerd bent in het schoolplan van Het Bovenland, kunt u dat op school inzien of lezen uit op de website.

5.5 Het team draagt samen zorg voor kwaliteit

Op Het Bovenland leren leerkrachten van en met elkaar. Lessen, thema's en projecten worden gezamenlijk voorbereid. Leerkrachten worden begeleid en gecoacht door de interne begeleider en door de directie, die functioneringsgesprekken en POP-gesprekken met de leerkrachten houdt. Ook kijken zij geregeld bij elkaars lessen. Om de kennis van het vak up to date te houden en uit te breiden worden nascholingen gevolgd. Twee keer per jaar worden de Citotoets resultaten uitgebreid besproken in het team. Er wordt een plan van aanpak gemaakt op basis van de huidige situatie. Daarbij benoemen we nieuwe doelen op leerling-, groeps- én schoolniveau. Dit plan wordt uitgevoerd en later weer geëvalueerd. In groepsbesprekingen tussen intern begeleider en groepsleerkracht komt het onderwijsaanbod in de klas uitgebreid aan de orde. Daarbij wordt besproken hoe aan de opgestelde doelen in de klas gewerkt gaat worden en hoe de leerkracht hierbij begeleid wordt.

6. De organisatie van de school

6.1 Samenstelling van het team en taakverdeling

Leerkrachten

Groep 1-2 A	Selda Kargin en Izla Aydin
Groep 1-2 B	Saskia Scholle en Bibi van der Laan
Groep 1-2 C	Marjolien Poels en Marco van Pinxteren
Groep 1-2 D	Nadia el Ammarti en Tanja Apeldoorn
Groep 1-2 E	Sandra Scheuer en Iris Gravenstein
Groep 3A	Joey Elissen en Amber Doets
Groep 3B	Jolanda Mense en Saskia Scholle
Groep 4A	Gözde Kaya en Elif Erhotamis
Groep 4B	Vonne Westra en Michelle Labout
Groep 5A	Saskia Broekhuizen en Madelin van Gastel
Groep 5B	Eric Tillema
Groep 6A	Mandy Kolk
Groep 6B	Joyce Booij en Saskia Scholle
Groep 7A	Daphne de Bree en Michelle Labout
Groep 7B	Nadia Ezzaitouni en Sanae Bargha
Groep 8A	Lisette de Vries
Groep 8b	Stefan Bijman

Overige taken

Conciërge	Silvia Selling
-----------	----------------

Administratie	Astrid Maengkom
Bewegingsonderwijs	Nick Hey en Borsjan van Heyst
Onderwijsassistent	Gulcum Ozbayrakci
Ondersteuning passend onderwijs/arrangement	Carla Schaaij
Bouwcoördinatoren	Onderbouw: Marjolien Poels Middenbouw: Joey Elissen Bovenbouw: Sanae Bargha
Directie	Seline Kloosterman
Interne begeleiders/kwaliteitscoördinatoren	Susanne Pedersen Madelin van Gastel Theo Combee
Ouder- & Kindadviseur	Chantal van Unen
ICT-er	Peer Keizer
Identiteitsbegeleider	Jahmilla Frank
Veiligheid – ARBO	Selda Kargin
VVE coördinator	Selda Kargin
Contactpersonen	Saskia Scholle Marco van Pinxteren
Naschoolse sportactiviteiten	Nick Hey
Muziek	Stientje Nicolai Henrik Holm

6.2 Vervanging van leerkrachten

Leerkrachten kunnen om verschillende redenen tijdelijk afwezig zijn. Uitgangspunt bij vervanging van leerkrachten is om het onderwijs aan de kinderen zo goed mogelijk te laten continueren. We proberen in het geval van kortdurend verlof (bv. verhuisverlof) om de leerkracht te vervangen. De duo-leerkracht, een andere parttime leerkracht of een invaller geeft dan de groep les.

Wanneer een leerkracht ziek is en wij hebben geen vervanging kunnen regelen, dan zullen wij de kinderen verdelen over de andere groepen. Als uiterste noodmaatregel is het mogelijk dat wij u vragen uw kind thuis op te vangen. Alleen wanneer de ouders geen opvang thuis kunnen regelen, mogen deze leerlingen naar school komen en worden dan alsnog verdeeld over de andere groepen.

6.3 Stagiaires

Het Bovenland onderwijst kinderen, maar leidt ook aankomende leerkrachten en onderwijsassistenten op. We krijgen regelmatig stagiaires van de diverse PABO's (lerarenopleiding) in en om Amsterdam, of van een ROC. Het Bovenland is opleidingsschool binnen Opleiden In De School (OPLIS). OPLIS is een nauwe samenwerking tussen De ASKO (ons bestuur) en de Pabo verbonden aan de Hoge School van Amsterdam en de Universiteit van Amsterdam.

Als er een stagiaire komt bij uw zoon/dochter in de klas, dan zullen wij u hiervan altijd op de hoogte stellen.

6.4 De groepen

Op basisschool Het Bovenland streven wij naar homogene jaargroepen. Dat betekent dat leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in een groep zitten. Wij streven naar een werkbare groeps grootte. Als het leerlingaantal van een groep te groot wordt, dan zijn we genoodzaakt om een combinatiegroepen samen te stellen.

Een uitzondering vormen de groepen 1 en 2. Deze groepen combineren we altijd.

Ook streven wij zoveel mogelijk naar een evenwichtige verdeling van het aantal kinderen over de groepen. Evenwichtigheid bereiken wij in het leerlingenaantal, in de verhouding oudsten/jongsten, in een wijkgebonden etnische afspiegeling en in een hanteerbaar aantal leer- en gedragsaanpassingen of lichamelijke handicaps.

6.5 Schooltijden

Op Het Bovenland zijn de schooltijden als volgt:

maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
08.30 – 14.45	08.30 – 14.45	08.30 -12.30	08.30 – 14.45	08.30 – 12.30

De schooldeuren gaan 's morgens 10 minuten voor aanvang van de lessen open. Onze lessen starten om 8:30 uur. Daarom verwachten wij dat alle kinderen op tijd op school zijn. Ook verzoeken wij u om op tijd de school te verlaten.

De wet op het basisonderwijs wordt aangegeven dat de groepen 1 t/m 8 tenminste 7520 lessen moeten krijgen. Per jaar betekent dit gemiddeld 940 uur. Voor het schooljaar zal in groep 1 t/m 8 945 uur onderwijs worden gegeven.

6.6 Totaal aantal uren in 8 jaar

	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	totaal
groep 1								945	945
groep 2							945	945	1890
groep 3						945	945	945	2835
groep 4					945	945	945	945	3780
groep 5				945	945	945	945	945	4725
groep 6			945	945	945	945	945	945	5670
groep 7		945	945	945	945	945	945	945	6615
groep 8	945	945	945	945	945	945	945	945	7560

6.7 Vakanties en vrije dagen

We hebben in een schooljaar veertig schoolweken en twaalf vakantieweken. De vakanties voor volgend schooljaar staan ook al op de website van het ministerie.

De vakanties en vrije dagen schooljaar 2021-2022

Start schooljaar 29 augustus
Herfstvakantie 15 oktober t/m 25 oktober 2022 (24 en 25 oktober studiedagen team)
Kerstvakantie 24 december 2022 t/m 9 januari 2023
Voorjaarsvakantie 23 februari t/m 5 maart 2023 (23 en 24 februari studiedagen team)
Pasen 7 april t/m 11 april 2023 (11 april studiedag)
Meivakantie 22 april t/m 7 mei 2023
Hemelvaart 18 mei t/m 19 mei 2023
Pinksteren 29 mei 2023
Studiedagen team 12 en 13 juni 2023
Zomervakantie 21 juli t/m 3 september 2023

7. Het volgen van de ontwikkeling van het kind

7.1 Zicht op kinderen

Op Het Bovenland worden de vorderingen van de kinderen op de diverse ontwikkelingsgebieden vanaf groep 1 bijgehouden.

- De groepsleerkrachten verrichten observaties en kijken werk na dat de leerlingen maken.
- We maken gebruik van toetsen, die horen bij de diverse lesmethoden.
- We gebruiken in de groepen 3 t/m 8 niet-methodegebonden toetsen, de zgn. CITO-toetsen.

Met deze toetsen vergelijken we de prestaties van onze leerlingen met landelijke toetsscores.

- In groep 1/2 wordt door middel van Digikeuzebord de ontwikkeling van de kinderen nauwlettend gevolgd en bijgehouden.

7.2 Leerlingdossier

Ons schooladministratiesysteem ParnasSys biedt de mogelijkheid om alle informatie per kind in een dossier bij te houden, zodat er altijd een compleet overzicht beschikbaar is per kind. Dit leerlingdossier is vertrouwelijk. De ouders / verzorgers hebben het recht om het in te zien na een afspraak met de schoolleiding of Intern Begeleider (IB-er).

7.3 Het CITO Leerlingvolgsysteem

Het Bovenland gebruikt het Cito Volgsysteem primair onderwijs (LOVS). Dit systeem omvat de jaarlijkse leerlingvolgsysteemtoetsen. Met de toetsen van dit volgsysteem volgen wij de vorderingen van leerlingen op systematische wijze. Op deze manier krijgen wij informatie over het resultaat van het geboden onderwijs op leerling, groeps- en schoolniveau.

Na de toets perioden formuleren wij aandachtspunten en treffen wij waar nodig maatregelen om ons onderwijs te verbeteren.

Wij werken met een toetskalender, waarop aangegeven staat welke toets in de loop van het jaar wordt afgenomen. De toetskalender voor de landelijk genormeerde toetsen:

Groep 1		
Totale ontwikkeling	Digikeuzebord	Doorlopend
Groep 2		
Totale ontwikkeling	Digikeuzebord	Doorlopend
Groep 3 t/m 8		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zien!	2x per jaar
Technisch lezen	DMT (DrieMinutenToets) AVI	2x per jaar 2x per jaar
Begrijpend lezen	Toets Begrijpend Lezen CITO	1x per jaar
Spelling	Spelling CITO Spelling werkwoorden CITO (7 en 8)	2x per jaar
Rekenen	Rekenen & wiskunde CITO automatiseringstoets	2x per jaar 2x per jaar
Studievaardigheden	Studievaardigheden CITO (5 t/m 8)	

Groep 8		
Rekenen, (begrijpend) lezen, taalverzorging, studievaardigheden	Cito Eindtoets	April

Figuur 2. Toetsen op Het Bovenland.

7.4 Eindtoets en resultaten uitstroom

In groep 8 wordt de Route 8 eindtoets afgenomen. Wij gebruiken deze eindtoets als controlemiddel voor het beeld dat we hebben van een leerling die we 8 jaar lang intensief hebben gevolgd. De route 8 eindtoets is een digitale toets die door leerlingen gemaakt wordt op het internet. De toets wordt adaptief aangeboden, waarbij er na elke vraag het kennisniveau van de leerling door de computer ingeschat wordt. Daarna wordt er naar de best passende volgende vraag gezocht en liggen de vragen op deze wijze zo dicht mogelijk bij zijn/haar beheersingsniveau. De specifieke functie van deze toets is het geven van onafhankelijke informatie voor de keuze van het best passende type vervolgonderwijs.

De Route 8 toets is een school- of leervorderingentoets: de toets meet wat een leerling in vergelijking met andere leerlingen in acht jaar basisonderwijs geleerd heeft. Leervorderingen zeggen iets over de kansen op succes in de verschillende typen van het voortgezet onderwijs. De uitslagen van de laatste drie jaren zijn te vinden in onderstaande tabel. Het betreft de zogenaamde gecorrigeerde LG score. Dat is de geschatte score wanneer alle deelnemende scholen hetzelfde percentage gewichtsl leerlingen zou hebben. Hierbij wordt er dus rekening gehouden met de kenmerken van de leerlingen op Het Bovenland. Leerlingen die niet

meegerekend hoeven worden volgens de landelijke criteria, zijn buiten beschouwing gelaten. Deze criteria zijn terug te vinden in de Staatcourant (<https://www.officielebekendmakingen.nl/>).

Schooljaar	Schoolscore	Landelijk gemiddelde
2018-2019	206.3	206
2019-2020	Geen eindtoets ivm Corona	
2020-2021	199.2*	208
2021-2022	534.8	535.2

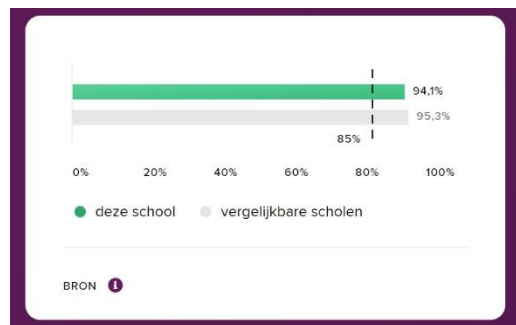
*Coronatijd, score wordt niet meegeteld.

Referentieniveaus

De referentieniveaus omschrijven duidelijk welke vaardigheden leerlingen op bepaalde momenten moeten hebben. Scholen kunnen zo beter hun doelen stellen en hun onderwijs hierop afstemmen. De onderwijsinspectie brengt de opbrengsten van de school middels de referentieniveaus in beeld.

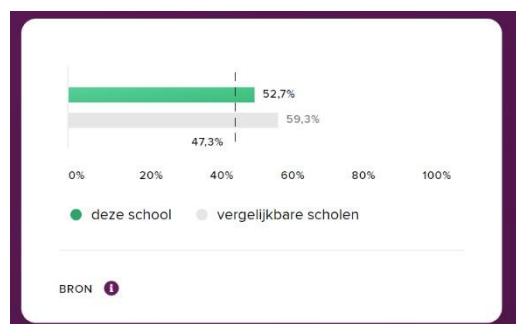
Fundamenteel niveau 2021-2022

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zou moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep acht met de eindtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisoniveau moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk.



Streefniveau 2021-2022

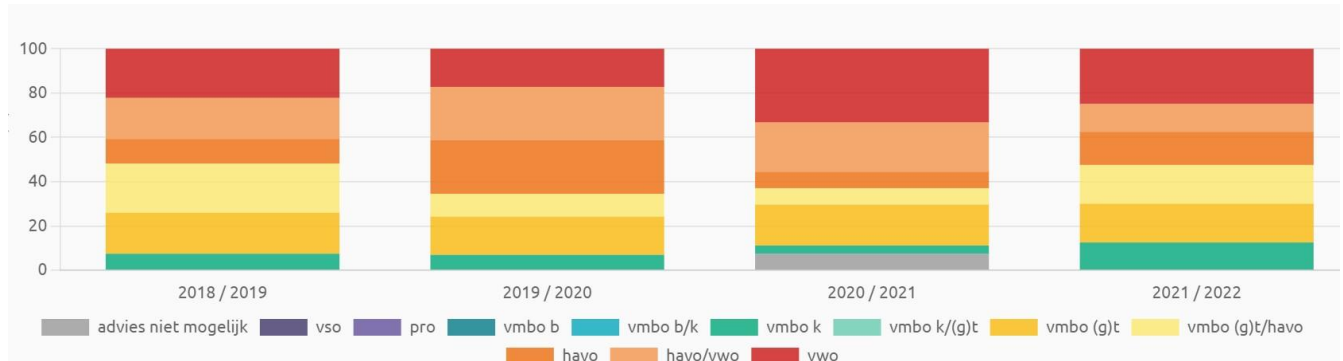
Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school.



Voortgezet onderwijs

Kinderen verschillen in hun wensen en mogelijkheden. Wij geven ieder kind een schooladvies voor de best passende plek in het VO. De leerlingen van Het Bovenland stromen uit naar verschillende typen vervolgonderwijs.

Overzicht PO/VO adviezen



8. Leerlingenzorg

8.1 Algemeen

Zorg voor leerlingen is zorg voor kwaliteit.

Op Het Bovenland stemmen we ons onderwijs zoveel mogelijk af op de onderwijsbehoefte van elk kind. De leerkracht richt het onderwijs zo in dat alle kinderen kennis en leerervaringen op kunnen doen. Door observaties en toetsen van het Cito Volgsysteem kan in een vroegtijdig stadium ontdekt worden of er sprake is van leer- of gedragsproblemen of er sprake is van een achterstand of juist een voorsprong. Ook hoogbegaafdheid kan op deze manier eerder ontdekt worden.

8.2 Groepsbespreking- opbrengstgericht werken

Naast incidenteel overleg vindt er driemaal per jaar een groepsbespreking plaats. Tijdens dit overleg wordt gekeken naar de leerniveaus in de groep, de onderwijsbehoeften van de leerlingen en het onderwijsaanbod dat daar op afgestemd wordt. Krijgt ieder kind op het juiste niveau instructie? Wat stellen we als doel voor de volgende periode? Kan het iets extra's aan? De toetsgegevens worden vergeleken met de observaties en met de uitslagen uit het sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem. Zo krijgen we een compleet beeld van de groep en van ieder kind individueel.

8.3 Observatiesysteem in groepen 1-2- Digikeuzebord

In de groepen 1/2 wordt gewerkt met het observatiesysteem Digikeuzebord. Bij het werken met dit instrument geeft de leerkracht op basis van zijn of haar professionele observatie aan in welke ontwikkelingsfase een kind zich bevindt. Door ook te kijken naar de basiskenmerken, de betrokkenheid bij de activiteiten en de eventuele aanwezigheid van risicofactoren ontstaat een compleet beeld van de ontwikkeling. Aan de hand hiervan kan de leraar de juiste keuzes maken op pedagogisch, didactisch en organisatorisch vlak.

8.4 Observatiesysteem in groepen 3-8 – ZIEN!

In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met het observatiesysteem ZIEN! In dit observatie instrument noteert de leerkracht halfjaarlijks de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling in een (webbased) systeem. ZIEN! geeft op basis van een analyse van observaties concrete doelen en handelingssuggesties. Om op die manier de leerkracht of docent te helpen bij het ondersteunen van leerlingen en groepen. ZIEN! is een instrument en hulpmiddel voor de leerkracht. Het belangrijkste is dat de leerkracht dagelijks zijn/haar handelen aanpast op dat wat hij/zij in de klas waarneemt (het handelingsgericht werken).

8.5 Speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Wanneer we de leerlingen extra begeleiding willen bieden, doen we dat met inzet van de eigen leerkracht(en) binnen de groep. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht(en) hierbij. De intern begeleider kan komen observeren in de groep en de leerkracht helpen bij het opstellen van een handelingsplan.

Indien we meer ondersteuning en expertise nodig hebben om de leerling goed te kunnen begeleiden, kunnen we een beroep doen op externe deskundigen. Het aanvragen van externe hulp gebeurt altijd in overleg met ouders. Voor het aanvragen van deze hulp is schriftelijke toestemming van de ouders nodig en de ingevulde formulieren worden samen met ouders besproken.

De ouders worden door middel van gesprekken betrokken bij het opstellen van een plan van aanpak in de groep en de voortgang daarvan. Indien er ondanks intensieve begeleiding en externe hulpverlening zorgen blijven bestaan over de ontwikkeling van het kind en de school 'handelingsverlegen' is, dan wordt er samen met de ouders en de deskundigen naar een oplossing gezocht. Hierbij valt bijvoorbeeld te denken aan het schrappen van onderdelen van de lesstof of het volgen van een eigen leerlijn. In het uiterste geval kunnen we een kind doorverwijzen naar het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO).

8.6 Passend onderwijs

In augustus 2014 is de wet op Passend Onderwijs in werking getreden. Dat betekent dat alle scholen een zorgplicht hebben. Dat houdt in dat wij bij ieder aangemeld kind onderzoeken wat de onderwijsbehoefte is van een kind. Als dit binnen het school ondersteuningsprofiel van Het Bovenland past, kan het kind binnen het Bovenland een onderwijsplek krijgen.

Kunnen wij dat niet bieden, zoeken wij met ouders mee naar een geschikte basisschool of speciale school. Dat is onze verantwoordelijkheid en verplichting. Passend onderwijs gaat uit van vier uitgangspunten:

- Scholen in de regio werken samen om alle leerlingen de beste onderwijsplek te bieden.
- Het speciaal onderwijs blijft gewoon bestaan voor leerlingen die dat echt nodig hebben.
- Scholen kijken naar wat een leerling wél kan, het liefst in het regulier onderwijs.
- Er zijn geen bezuinigingen op extra ondersteuning aan leerlingen.

Het Bovenland participeert in wijknetwerk Osdorp-Aker-Sloten. Binnen dit netwerk wordt besproken hoe de verschillende scholen omgaan met Passend Onderwijs. We proberen daarin gezamenlijk op te trekken.

8.7 Extra ondersteuning en organisatie

Als een kind uitgebreide onderwijsbehoeften heeft is het nodig dat daar rekening mee wordt gehouden. Soms is het voldoende om interne ondersteuning in te zetten; in de klas of buiten de groep, waarbij de leerling individuele begeleiding krijgt. In beide gevallen wordt er een Individueel Handelingsplan geschreven door de leerkracht, dat de leerkracht bespreekt met de ouders. Als interne ondersteuning niet voldoende is vraagt het Bovenland advies en/of ondersteuning aan experts van buiten de school. Het Bovenland werkt samen met andere scholen en instellingen die onder het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen vallen. Nadat onderzoek door een externe partij heeft plaatsgevonden, wordt een advies geformuleerd. Dit advies kan bestaan uit handelingssuggesties voor de school, de leerkracht en de ouders, of plaatsing op een ander type school. Dit kan een reguliere school zijn, maar ook een speciale basisschool (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO).

Als de leerling op het Bovenland kan blijven heeft het Bovenland regelmatig begeleiding en ondersteuning van experts nodig om de extra ondersteuning van de leerling binnen de school te kunnen organiseren. Dan moet er een arrangementsplan worden opgesteld. In dit plan, dat door school en ouders samen wordt opgesteld, staat uitgebreid beschreven hoe de begeleiding van het kind er uit ziet.

Indien er sprake is van een verwijzing naar het SBO of het SO, verzorgt de school de aanvraag voor de verwijzing in samenspraak met de ouders. De externe instantie die daarbij betrokken is, is het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen. Zij kunnen de school adviseren en begeleiden. Vervolgens beoordelen zij het kinddossier, verzamelen eventueel aanvullende informatie en doen een uitspraak.

8.8 Day a week school Amsterdam

Het Bovenland neemt deel aan het Day a Week School Amsterdam project, voor onderwijs aan excellente leerlingen: kinderen die uitblinken qua prestaties en denkstrategieën. Zij komen één dag per week op een andere basisschool bijeen met uitblinkers van andere scholen. Het lesmateriaal is vooral gericht op wiskunde en wetenschap, taal, filosofie en denkstrategieën. Er is aandacht voor de ontwikkeling van studievastigheden en tijdsmanagement. Daarnaast zijn er activiteiten om de sociale vaardigheden en de persoonlijke reflectie te versterken. Het doel is een zo breed mogelijke basis te leggen voor talentontwikkeling en het voorkomen van demotivatie. Kinderen worden via een speciale procedure geïdentificeerd, waarbij het IQ niet richtinggevend is.

8.9 Grenzen aan de zorg

Soms moet worden geconcludeerd, dat we het kind niet kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft. De extra hulp (zoals hierboven beschreven) heeft dan niet het gewenste effect gehad.

In dat geval kan er gezocht worden naar een basisschool die deze expertise wel kan bieden. In het uiterste geval moet er een procedure in gang worden gezet om een kind door te verwijzen naar het speciaal (basis)onderwijs. In ons Schoolondersteuningsplan (SOP) – welke u kunt nalezen op onze website – kunt u meer lezen over de grenzen aan onze zorg.

8.10 Overgaan, verlengde leertijd of vervroegde doorstroom

De overgang van groep 2 naar groep 3

Aan het eind van groep 2 stellen we ons de vraag of de doorgaande ontwikkeling van een kind wel gebaat is bij een overgang naar groep 3. Soms zijn kinderen in groep 2 nog zo gericht op spelen zodat de overgang naar groep 3 te abrupt is en wij geen doorgaande ontwikkeling

kunnen garanderen. Soms is er sprake van specifieke ontwikkelingsproblemen of ontwikkelingsstoornissen. Dat betekent dat we de overgangsbepaling van groep 2 naar groep 3 zeer overwogen nemen.

De overgang van groep 3 tot 8

Niet alle leerlingen zal het lukken de basisschool binnen acht jaar af te ronden. Soms kan het in het belang van de leerling zijn, om het jaar over te doen. Het aanbieden van deze extra leertijd is een zorgvuldige beslissing. Ook is het mogelijk dat de leerling door een ontwikkelingsvoorsprong in sociaal-emotionele ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling, juist vervroegd doorstroomt naar een volgende groep. Aan de hand van observaties, toets gegevens en informatie door de leerkracht en de ouders, kan in een gesprek met de intern begeleider deze beslissing genomen worden. De mening van de ouders bij het overgaan, vervroegd doorstromen of verlengen van de leertijd is voor ons erg belangrijk, maar uiteindelijk beslist de directie.

8.11 Externe instanties

Op onze school hebben wij met diverse instanties te maken. Naast de contacten met de collega's van andere scholen is er ook overleg met scholen voor voortgezet onderwijs. Onze school werkt nauw samen met de Kinderopvang. Zo dragen we zorg voor volledig onderwijs- en opvangaanbod.

Het Bovenland kan gebruik maken van het Ouder- en Kindteam voor advisering over o.a. onderwijsinhoudelijke aangelegenheden en leerlingen met leer- en gedragsproblemen. Indien nodig kan de school een beroep doen op speciale instanties, b.v. leerplicht, jeugdzorg, wijkregisseur, vertrouwensarts, MOC.

8.12 GGD

Alle kinderen van 5 jaar ontvangen vanuit de GGD een uitnodiging voor het Preventief Gezondheid Onderzoek. Dit onderzoek bestaat uit 2 delen: de doktersassistente onderzoekt op school de oren en de ogen van uw kind. Daarna wordt u op een GGD-locatie uitgenodigd voor een onderzoek door de schoolarts. Naast dit lichamelijke onderzoek komt ook het functioneren thuis en op school aan de orde. Dit onderzoek wordt, met uw toestemming, nabesproken met de leerkracht. Ook de 10-jarige kinderen krijgen een oproep van de sociaal verpleegkundige. Kinderen krijgen in het jaar dat zij negen worden een herhalingsvaccinatie tegen Bof, Mazelen en Rodehond (BMR) en tegelijkertijd tegen Difterie, Tetanus en Polio (DTP). Schoolartsen en sociaal verpleegkundigen nemen deel aan besprekingen op school over kinderen waarover de school zich zorgen maakt. Ouders worden hierover altijd van tevoren geïnformeerd. Andere deelnemers aan deze bijeenkomsten zijn over het algemeen de intern begeleider en anderen die nauw betrokken zijn bij het welzijn van het kind. Met een zekere regelmaat bekijkt de sociaal verpleegkundige samen met de directeur de veiligheid en hygiëne in de schoolomgeving. Hiervan wordt een schriftelijke rapportage gemaakt en een verslag met adviezen. Indien ouders met twijfel of vragen behoefte hebben aan overleg met medewerkers van de jeugdgezondheidszorg, is dit telefonisch aan te vragen via telefoonnummer 020-5555732.

8.13 Ouder-kindadviseur

Op onze school is een ouder-kindadviseur op een vast dagdeel aanwezig. De ouder- en kindadviseur maakt deel uit van een Ouder- en Kindteam. Naast de ouder- en kindadviseurs, werken daar diverse disciplines die gespecialiseerd zijn in het opgroeiende kind. Soms lopen ouders of kinderen rond met problemen waarover ze graag willen praten, of over geadviseerd willen worden. Dit kunnen vragen over de opvoeding of de ontwikkeling van hun kind zijn, vervelende zaken in

de thuissituatie, of financiële kwesties. Een gesprek met de ouder-kind adviseur kan dan een goede oplossing zijn. Als het nodig is, verwijst zij u ook door naar de juiste instanties. Dit alles is met het doel ervoor te zorgen dat het zo goed mogelijk met de kinderen gaat, zowel op school als thuis en in de vrije tijd.

8.14 Zorg Breedte Overleg (ZBO)

Behalve de leerlingenzorg die onder de verantwoordelijkheid valt van de school, is er zes keer per jaar een zorgbreedteoverleg. Hieraan nemen behalve de directeur en de intern begeleider, externe instanties zoals de jeugdarts, de ouder-kindadviseur en jeugdpsycholoog van het Ouder- en KindTeam en de leerplichtambtenaar deel. Dit samen in gesprek gaan heeft als doel gebruik te maken van elkaars expertise en kennis in het belang van het kind. Ouders zijn altijd aanwezig bij dit overleg.

9. Bouwen aan een veilige school

9.1 Protocol Veilige School

Het Bovenland is een Vreedzame school en streeft ernaar een veilig school te zijn met een pedagogisch klimaat waar iedereen zich prettig voelt. Dat je mag zijn wie je bent, is een verantwoordelijkheid van de school samen met ouders.

Het Bovenland hanteert een veiligheidplan, waarin ook een pestprotocol is opgenomen. Dit document bevat veel informatie over diverse onderwerpen die met veiligheid en/of het welzijn op een school te maken hebben. Het geeft inzicht in hoe wij zaken op school of op stichtingsniveau hebben geregeld en wie men aan kan spreken of vragen kan stellen over de betreffende onderwerpen. Of belangrijker nog, waar men ondersteuning kan vinden. Het veiligheidsplan behelst een aantal aspecten. Aan de orde komen:

1. Sociale aspecten (hoe gaan wij veilig met elkaar om op Het Bovenland)
2. Beleidsaspecten (de veilige school gevat in regels, voorschriften en protocollen)
3. Ruimtelijke aspecten (de veilige omgeving)

Ons veiligheidsplan is te downloaden via onze website (www.bovenland.nl).

9.2 Pestprotocol

Wij zijn een Vreedzame school en hanteren de afspraken rondom pesten die in deze methode verwerkt zijn. Als pesten en pestgedrag plaats vindt ervaren we dat als een probleem op onze school voor de kinderen, de leerkrachten en de ouders. De school heeft een inspanningsverplichting om pestgedrag zoveel mogelijk te voorkomen en is verplicht om pestgedrag aan te pakken door het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat, waarbinnen pesten als ongewenst gedrag wordt ervaren en in het geheel niet wordt geaccepteerd.

Wanneer pesten, ondanks alle inspanningen, aanhoudt, worden de stappen van het pestprotocol gevolgd. Daarbij gaat onze school uit van een tweesporenbeleid, namelijk acties gericht op het voorkomen van pesten en acties gericht op het bestrijden ervan. In een klassengesprek besteden de leerkrachten aandacht aan respectvol omgaan met elkaar. De school voert een proactief antipestbeleid binnen de driehoek leerlingen-ouders-leerkrachten. Aan ouders wordt gevraagd met signalen die duiden op pesten van kinderen naar de leerkrachten toe te komen, zodat die zo snel

mogelijk een potentieel pestprobleem kunnen aanpakken. Tevens beschikt de school over een antipest-coördinatoren te weten de intern begeleider en directeur.

Wat vragen wij aan ouders van Het Bovenland in het geval dat hun kind wordt gepest?

- neem uw kind serieus en praat met uw kind
- stel vast of uw kind wordt gepest of geplaagd
- praat met de leerkracht van uw kind
- komt u er niet uit, praat dan met de directie
- ouders kunnen ook met de intern begeleider of de contactpersoon van de school praten
- eventueel hulp buiten school zoeken; de Ouder- en Kindadviseur kan ouders daarbij helpen

9.3 Contactpersonen

Op Het Bovenland zijn Saskia Scholle en Marco van Pinxteren de contactpersonen. De emailadressen zijn s.scholle@askoscholen.nl en m.van.pinxteren@askoscholen.nl

Binnen ons schoolbestuur, de ASKO, zijn er ook twee vertrouwenspersonen namelijk:

Mw. Evelien Brouwer, telefoon: 06-3163 1611 email: ebrouwer@hetabc.nl

Dhr. Arnoud Kok, telefoon: 06-21341145 email: arnoud@cvp-plus.nl

[De klachtenprocedure leest u hier.](#)

9.4 Verwerking leerlingengegevens en privacy

De ASKO heeft een reglement opgesteld ter bescherming van persoonsgegevens van leerlingen en ouders. Uiteraard willen de scholen in overeenstemming met de Wet Bescherming Persoonsgegevens omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen en ouders. Het volledige reglement kunt u op onze website vinden. Als een leerling of diens ouders een klacht hebben over de manier waarop de school omgaat met persoonsgegevens, dan is de Klachtenregeling van de ASKO van toepassing.

9.5 Bedrijfshulpverlening

Een aantal leraren is opgeleid als bedrijfshulpverlener. Deze leraren hebben een cursus gevolgd, waarin onder andere aandacht is voor brandveiligheid, wat te doen bij calamiteiten en EHBO. Jaarlijks volgen zij een opfriscursus. Tweemaal per jaar houden wij een ontruimingsoefening. Zo zijn wij in het geval van ernstige calamiteiten goed voorbereid.

9.6 Klachtenregeling

Volgens de Kwaliteitswet kunnen ouders en leerlingen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bestuur en het personeel. Met de klachtenregeling wordt beoogd een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van betrokkenen en het belang van de school wordt gediend en een veilig schoolklimaat wordt gerealiseerd. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in eerste instantie in goed overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding worden afgehandeld. Indien dat echter niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling. Deze regeling kunt u terugvinden op onze website.

9.7 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Wij houden ons op Het Bovenland aan de wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze wet bepaalt dat organisaties en zelfstandige beroepsbeoefenaren in de sectoren onderwijs, gezondheidszorg, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, sport, jeugdhulp en justitie een meldcode moeten hebben én het gebruik ervan moeten bevorderen.

Wanneer gebruiken wij deze meldcode? Een leraar, een IB'er of de directeur doorloopt de stappen van de meldcode als hij of zij vermoedens heeft van huiselijk geweld of kindermishandeling. Het gaat hierbij niet alleen om vermoedens van fysiek geweld, maar ook om vermoedens van psychisch of seksueel geweld en vermoedens van verwaarlozing. Zie ook:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>

10. Ouders op Het Bovenland

10.1 Ouders als partner

Binnen onze visie neemt het contact met de ouders een belangrijke plaats in. We zien ouders heel nadrukkelijk als de expert die als geen ander weet hoe hun eigen kind zich in de thuissituatie gedraagt. Daarmee wordt de ouder als het ware partner van onze leerkrachten die nu juist goed weten hoe het met het kind in de schoolsituatie gaat want daar zijn zij immers de professionele experts. Samen bespreken we de dingen waar we thuis en/of op school tegenaan lopen; van het begin af aan gaan we met elkaar in gesprek over uw kind. Het is dus niet meer zo dat de leerkracht tegen de ouder aanpraat over wat er met uw kind gebeurt, maar we gaan met elkaar in gesprek. Samen zoeken we naar oplossingen en proberen we te ontdekken waar de onderwijsbehoeftes van het kind liggen. De inbreng van u als ouder hierin is voor ons belangrijk.

10.2 Informatievoorziening

Wij vinden het belangrijk om de ouders c.q. verzorgers goed te informeren. Naast de schoolgids en de jaarkalender die op onze website staat, komt er iedere maand een digitale nieuwsbrief uit. Hierin treft u het laatste nieuws over de ontwikkeling van de school en de activiteiten op school. De nieuwsbrief staat ook op onze website (www.hetbovenland.nl). U krijgt de nieuwsbrief automatisch opgestuurd op het opgegeven emailadres. Ook informeren we ouders via de Parro app. Zo kunnen wij met een klein berichtje en foto u op de hoogte houden over wat er gebeurt op school.

10.3 Gespreksavonden

Op verschillende momenten in het jaar gaat de leerkracht met u als ouder in gesprek: ○ We beginnen het jaar met een omgekeerd tienminutengesprek. Het doel van deze gesprekken is dat we de leerling en u beter leren kennen, om zo een goede basis voor het jaar te kunnen leggen. In dit gesprek zullen wij vooral ú vragen stellen over uw kind. Dit doen wij omdat u als geen ander weet hoe uw kind zich sociaal emotioneel ontwikkelt. Zo krijgen wij veel en belangrijke informatie die wij gebruiken in ons handelen op school.

- In november hebben de gesprekken het karakter van een soort tussenevaluatie. We bespreken samen met u hoe het met uw leerling gaat.
- De kinderen krijgen tweemaal per jaar een rapport, in februari en juni. Bij het rapport van februari horen ook 10 minuten gesprekken. Dan worden de ouders van de leerlingen, door de leerkracht op school uitgenodigd. Gedurende dit gesprek

worden de ontwikkelingen en vorderingen van het kind kort doorgenomen en eventuele vragen beantwoord. In een van de laatste weken van het schooljaar kunnen ouders opnieuw uitgenodigd worden voor een gespreksronde.

10.4 Rapport

In februari en juni krijgt u een rapport over uw kind. Dit rapport ontvangt u in een map, die de hele schoolcarrière van uw kind meegaat.

Het rapport wordt geschreven aan de hand van de volgende drie kernbegrippen:

- **De basiskenmerken.** Het gaat hier om zelfvertrouwen hebben, nieuwsgierig zijn en betrokkenheid tonen, en het omgaan met emoties.
- **De brede ontwikkeling.** Het gaat hier om samenwerken, communiceren, redeneren, problemen oplossen, zelfreflectie.
- **Specifieke kennis en vaardigheden.** Het gaat hierbij om de verschillende vakgebieden en de vaardigheden die hierbij horen, zoals bijvoorbeeld het automatiseren bij het rekenen.

Vanaf het moment dat een kind langer dan een half jaar op school zit, wordt tweemaal per jaar een halfjaarlijkse schriftelijke rapportage gegeven naar huis. In februari en juni (zie jaarkalender). Vóór het 10 minuten gesprek hebben de ouders tijd om het rapport in te kijken. Eventuele vragen kunnen beantwoord worden tijdens het gesprek. Na afloop van dit gesprek gaat het rapport mee naar huis. We willen het na een paar weken graag weer terug.

10.5 Tussentijdse informatie

Zowel ouders als leerkrachten kunnen, buiten de regelmatig georganiseerde ontmoetingen, uiteraard altijd een afspraak maken indien zij iets over een kind willen bespreken.

's Morgens voor aanvang van de les kunt u de leerkracht alléén aanspreken om eventueel een afspraak te maken. De leerkracht is dan bezig om alle leerlingen te begroeten en heeft geen tijd voor een (intensief) gesprek.

10.6 Ouderavonden

Aan het begin van het schooljaar wordt er door de leerkracht een ouderavond georganiseerd. Op deze avond kunnen de ouders kennis maken met de leerkracht en worden zij geïnformeerd over de leerstof die hun kind dat jaar aangeboden krijgt.

Minimaal één keer per schooljaar wordt er een inhoudelijke informatieavond gehouden. We stellen het erg op prijs als ouders met ons mee willen denken en praten over inhoudelijke thema's.

10.7 Medezeggenschapsraad

Bij ons op school kunnen ouders meepraten en denken over de inhoud en organisatie van de school. Dit doen zij in de Medezeggenschapsraad (MR). De MR vindt haar wettelijke basis in de "Wet op de Medezeggenschap in het Onderwijs". In de MR zitten altijd ouders én personeelsleden. De leden streven, ieder vanuit hun eigen invalshoek, het positief functioneren van de school na, met het onderwijs aan de kinderen als gemeenschappelijk belang. Er is een medezeggenschapsreglement waarin de taken, functies en verkiezing van de leden is beschreven. In dit reglement is onder meer vastgelegd in welke (bestuurlijke) aangelegenheden de medezeggenschapsraad advies of instemming heeft. U kunt dit reglement bij de schoolleiding of voorzitter van de MR opvragen.

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit de volgende personen:

Oudergeleding:

1. Mohammed el Gartit
2. Ibtisame El-Kouaa
3. Hicham El Mouchrif

Personeelsgeleding

4. Daphne de Bree
5. Selda Kargin
6. Bibi van der Laan

MR leden uit de oudergeleding worden door andere ouders voor 3 jaar worden gekozen. Het aantal van deze geleding is wettelijk bepaald en hangt af van het aantal leerlingen dat de school bezoekt. De MR kan zich door adviseurs laten bijstaan.

De MR is betrokken bij een reeks van activiteiten en onderwerpen, waaronder sollicitatieprocedures, besluitvorming over de aanschaf van nieuwe leermiddelen, de vorm van het schoolbestuur (GMR) enz. Naast een aantal min of meer regelmatig terugkerende zaken, kunnen de MR-leden ook zelf onderwerpen ter discussie stellen. Als ouder kunt u uw "medezeggenschap" dus uitoefenen door met de oudergeleding van de MR contact op te nemen. De vergaderingen van de MR vinden ongeveer 8 maal per schooljaar plaats.

Voor zaken die alle ASKO- basisscholen aangaan is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad (GMR), samengesteld uit vertegenwoordigers van de medezeggenschapsraden. Ook onze school kan in deze GMR vertegenwoordigd zijn. Op dit moment is er vanuit onze school niemand afgevaardigd.

De MR is bereikbaar op het volgende mailadres: bovenland.mr@askoscholen.nl

10.8 Ouderraad

Op Het Bovenland is een actieve Ouderraad. Een belangrijke taak van de Ouderraad is het helpen van de leerkrachten bij het organiseren van binnen (en buitenschoolse) activiteiten, de jaarlijkse feesten en activiteiten. Hiervoor zijn werkgroepen opgericht waar leerkrachten en OR-leden aan deelnemen. Tijdens de uitvoering van de activiteiten maakt de ouderraad altijd dankbaar gebruik van hulpouders die zich elk jaar aanmelden. Ook is de ouderraad een klankbord voor de directie om te horen wat er leeft bij ouders.

Om de diverse activiteiten te bekostigen vraagt de Ouderraad een ouderbijdrage. Daarnaast is het een indirecte taak van de Ouderraad om de ouderbetrokkenheid samen met de klassenouders te vergroten op school. De ouderraad is altijd bereid u persoonlijk te woord te staan en hoort graag leuke ideeën of tips om de festiviteiten voor onze kinderen nog beter te organiseren!

10.9 Ouderbijdrage

De school vraagt aan de ouders een vrijwillige ouderbijdrage, waarvan de hoogte per leerling jaarlijks wordt vastgesteld. Dit gaat altijd in overleg met de medezeggenschapsraad en dit jaar zijn de kosten 60,00. De kosten voor de scholierenongevallen-verzekering worden ook uit deze bijdrage betaald. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage zal niet leiden tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Toch vinden we het belangrijk om extra

activiteiten te kunnen blijven doen met de kinderen en daarom doen een beroep op u als ouder. Lukt dat niet? In overleg met de directie van de school is er altijd een betaalregeling mogelijk.

Uw bijdrage is onmisbaar en wordt onder andere gebruikt voor:

- Aanschaf van tramkaarten om op excursie te gaan
- Excursies
- Decoraties en gebruiksmateriaal voor de verschillende feesten
- Versnaperingen bij de musical van groep 8
- Traktaties bij tijdens het schoolreisje en sportevenementen
- Traktaties tijdens feesten op school (Pasen, Kerst)
- Organisatie van het Sinterklaasfeest
- De sportdag (velduur, drinken, diploma)
- Administratieve kosten (nieuwsbrieven, jaargidsen)
- Verzekering
- Huren bus en kosten entree schoolreisje
- Organiseren ouderavond
- (een deel van) het schoolkamp

Nadat de jaarlijkse ouderbijdrage is vastgesteld kunt u het bedrag overmaken op het rekeningnummer van de Ouderraad (voor ouderbijdragen): NL93 INGB 0009 1028 63

11. Praktisch Bovenland ABC

Aanmelden en Inschrijven

De plaatsing van een 4-jarig kind op school

In heel Amsterdam wordt gewerkt met hetzelfde aanmeld/en inschrijfsysteem. De procedure en het aanmeldformulier treft u aan op onze website:

www.askoscholen.nl/scholen/hetbovenland/contact/Paginas/Aanmelden.aspx

Voordat u uw kind inschrijft op onze school kunt u zich uitgebreid laten informeren over ons onderwijs. Dat kan door middel van deze schoolgids, de website, Facebook, maar vooral door een bezoek te brengen aan onze school. Ongeveer 6 keer per jaar wordt er door de directeur een rondleiding verzorgd. Er wordt informatie gegeven over de visie en werkwijze van de school, de kleuterperiode, inschrijvingsprocedure en praktische zaken. De data zijn op de website te vinden.

Ongeveer 6 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, krijgt u een telefoontje van de leerkracht waar uw kind bij in de klas komt. Die maakt met u een afspraak voor een intake gesprek en afspraken over het wennen in de groep. Kinderen die in de drie weken voorafgaande aan de zomervakantie vier jaar worden, starten pas na de zomervakantie. Als uw kind 8 weken op school zit wordt er een voortgangsgesprek gevoerd. De eerste periode op school wordt geëvalueerd.

De plaatsing van een kind van 5 jaar en ouder

Er zijn kinderen – die bijvoorbeeld een verhuizing- bij ons op school komen in een hogere groep dan groep 1: de ‘zij-instromers’. Voor deze leerlingen geldt een andere procedure.

Ouders worden eerst geïnformeerd over de mogelijkheden en voorwaarden betreffende de plaatsing van uw kind. Er moet plaats zijn binnen het leerlingaantal van de groep en de zorgbehoefte van de leerling moet passen binnen de mogelijkheden van onze school. De volgende procedure worden doorlopen:

- Wij nemen na aanmelding contact op met de vorige basisschool om informatie in te winnen over het kind.
- Op grond van de verkregen informatie van de huidige school wordt de ‘onderwijsbehoefte’ van het kind in beeld gebracht. Er vindt overleg plaats tussen de intern begeleider en de directie van het Bovenland. Zij nemen een definitief besluit over de plaatsing.
- Als plaatsing mogelijk is, vullen de ouders/verzorgers het inschrijfformulier in. Daarna wordt met de ouders een kennismakingsdatum en de datum van de eerste schooldag overlegd en afgesproken.
- Het Bovenland ontvangt de van de vorige basisschool de gegevens van het kind (onderwijskundig rapport)
- Mocht een kind niet geplaatst kunnen worden, dan krijgen de ouders/verzorgers daarover tijdig bericht.

De afspraak tussen alle basisscholen in de wijk is, dat kinderen niet midden in het schooljaar van de ene basisschool naar de andere basisschool overstappen.

Adreswijziging

Het is van groot belang dat we weten waar we u – of iemand anders aan wie u uw zoon of dochter toevertrouwt – onder schooltijd kunnen bereiken. Als uw kind op school ziek wordt moeten we iemand telefonisch kunnen bereiken met het verzoek uw kind te komen op halen of voor uw toestemming om uw kind zelfstandig naar huis te laten gaan. Daarom vragen wij van ouders/verzorgers dan ook altijd een noodnummer(s), waarop men voor ons overdag bereikbaar is.

Wijzig uw adres of het telefoonnummer van u of uw opvang in geval van nood, wilt u dit dan zo spoedig mogelijk melden aan onze administratief medewerker?

Afspraken onder schooltijd

Voor bezoeken aan de tandarts, de dokter of de logopedist, vragen wij u deze bij voorkeur buiten de lestijden af te spreken.

Lukt dat niet, wilt u dan aan de leerkracht doorgeven– *op welke dag, welk uur, hoe lang en waarom* - het kind afwezig zal zijn.

Excursies

We organiseren op Het Bovenland regelmatig extra activiteiten voor onze leerlingen. Dit zijn uitstapjes die plaatsvinden in kader van het thema. Bijvoorbeeld het bezoek aan een boerderij of museum of een wandeling door de natuur. Hierbij maken we soms gebruik van de zogenaamde 'Cultuurbus': een voorziening waarmee kinderen in een schoolbus naar een culturele instelling gaan. Voorafgaande een excursie ontvangt u altijd een bericht van de leerkracht met praktische informatie.

Foto's

Als school maken wij gebruik van verschillende communicatiemiddelen, waaronder de website en onze facebookpagina. Hierbij worden regelmatig foto's geplaatst. In het kader van de wet op privacy zullen we u jaarlijks om toestemming vragen.

Gym

Voor het vak bewegingsonderwijs is er een doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8. In groep 1/2 gymmen de kinderen op school. Vanaf groep 3 gaan de kinderen naar de gymzaal achter de school. Alle kinderen krijgen les van een vakdocent bewegingsonderwijs.

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Er zijn kinderen bij ons op school van wie de ouders niet bij elkaar wonen. Wij willen graag beide ouders goede informatie geven over de ontwikkeling van hun kind(eren). In overleg kunnen wij de volgende informatie aan beide ouders verstrekken: de schoolgids, het rapport (of een kopie daarvan), uitnodigingen voor de ouderavonden en de 10-minutengesprekken. Gesprekken over rapporten, toetsen of onderzoeken voeren we met beide ouders. In bijzondere gevallen kan hiervan afgeweken worden.

Luizen

Op school hanteren we het luizenprotocol dat uitgewerkt is door de GGD. Na elke vakantie wordt elke leerling preventief op aanwezigheid van hoofdluis en neten gecontroleerd.

Als er in een klas hoofdluis is geconstateerd, krijgt iedere leerling uit de klas een brief mee. Wij vragen dan aan alle ouders extra te controleren thuis. De leerling waarbij hoofdluis/neten zijn

geconstateerd, krijgt informatie over de behandeling. Voor meer informatie over hoofdluis, zie ook: <https://www.rivm.nl/hoofdluis/controleren-en-behandelen>

Mobiele telefoons

Als een leerling een mobiele telefoon mee naar school neemt dan moet hij of zij deze bij binnenkomst inleveren bij de leerkracht. Als de school uit is wordt de mobiel teruggegeven. De leerling neemt de mobiel op eigen verantwoordelijkheid mee naar school.

Jarig op school

De verjaardag van een kind is een leuk feest. Een kind dat jarig is, mag in de eigen groep trakteren. Wij geven in ons onderwijs veel aandacht aan een gezonde levensstijl. Verstandig trakteren kan best lekker zijn. Denkt u eens aan fruit, kaas, worst, worteltjes, zoutjes. De afspraak is dat er één ding wordt getrakteerd.

Protocol op tijd komen

De lestijd op Het Bovenland gaat 's morgens om 8.30 uur in. Uw kind hoort op die tijd in de klas te zijn. Het is vervelend als uw kind te laat komt, omdat 1) de leerkrachten en de kinderen worden gestoord tijdens de les, 2) uw kind een gedeelte van de les mist en 3) uw kind dan niet even rustig kan acclimatiseren.

Als uw kind drie keer te laat komt in een periode tussen schoolvakanties in, neemt de leerkracht contact met u op. Komt uw kind hierna nog drie keer te laat, dan krijgt u een brief van de directie. Komt uw kind dan nog een keer te laat, dan schakelen wij de leerplichtambtenaar in. U wordt dan opgeroepen voor een gesprek.

Scholierenvergoeding

Iedereen betaalt dezelfde ouderbijdrage. Vanuit de gemeente is het mogelijk een scholierenvergoeding te ontvangen. Van dit geld kunt u uw ouderbijdrage betalen. U mag ook alle andere kosten die u voor uw kind maakt voor school, sport en cultuur declareren. Bijvoorbeeld voor boeken, uitstapjes, sportschoenen en de contributie van een sportclub. U kunt voor meer informatie kijken op www.dwi.amsterdam.nl of contact opnemen met de schoolmaatschappelijk werker.

Schoolreisje en schoolkamp

Eén keer per jaar gaan alle kinderen van groep 1 t/m 7 op schoolreisje. Wij organiseren dit als een vrijwillige activiteit omdat het een leuke dag is voor de kinderen. De groepen 8 gaan 3 dagen op schoolkamp. Zowel via de nieuwsbrief als via de leerkrachten wordt u hierover uitgebreid geïnformeerd.

Voor- en buitenschoolse opvang

Het Bovenland heeft een inpanidige BSO 'All Kidsz'. Hier kunt u uw kind aanmelden voor voor- en naschoolse opvang. Het telefoonnummer is 020-6156765. Het mailadres is info@allkidsz.nl. Meer informatie vindt u op de website www.allkidsz.nl. Tussen de middag verzorgt 'All Kidsz' de tussen-demiddag opvang. De kinderen spelen een half uur onder hun begeleiding buiten. Ook gaan er kinderen naar de buitenschoolse opvang van Impuls (<https://www.impulskinderopvang.nl/4-12jr/buitenschoolse-opvang/>) en Tuintje Regenboog (<https://www.regenbooggroep.nl/bs0-tuintje/>). Deze opvangorganisaties halen de leerlingen van school op en nemen ze mee naar hun eigen locatie.

Inspectie

Elke school staat onder toezicht van de onderwijsinspectie. De taken van deze inspectie zijn toezien op de naleving van de wettelijke voorschriften. Ook blijven ze bekend met de toestand van het onderwijs, onder meer door bezoek aan de scholen. De inspectie rapporteert aan en adviseert het verantwoordelijke bestuur. Het adres van de inspectie is: www.onderwijsinspectie.nl

Klassenouder

Omdat er veel activiteiten binnen een groep te organiseren zijn, hebben we als school klassenouders ingesteld. Deze ouders helpen de leerkracht bij het regelen van allerlei activiteiten. Taken kunnen bijvoorbeeld zijn: verzorging voldoende begeleiding bij excursies of helpen bij het organiseren van een afsluiting van een project. Om de ouders goed te kunnen bereiken is de klassenouder in het bezit van alle mailadressen en telefoonnummers van de ouders uit de klas.

Ontruimingsplan

Voor calamiteiten als brand is er op school een ontruimingsplan aanwezig. Bij een calamiteit verzamelt elke leerkracht haar kinderen en telt ze. Elke groep leerlingen gaat vervolgens onder leiding van zijn leerkracht naar de dichtstbijzijnde uitgang. In alle klassen hangt een plattegrond met de getekende vluchtroute. De Bedrijf Hulpverleners (BHV-ers) controleren meteen of niemand in de wc of andere ruimtes zijn. Alle groepen gaan naar het grasveld achter de speelplaats die als centrale opvangplaats fungeert. Op deze plek worden alle leerlingen en volwassenen geteld. Pas als alle kinderen geteld en genoteerd zijn, mogen ze eventueel aan hun ouders meegegeven worden. De BHV-er, directeur of diens plaatsvervanger waarschuwt zo spoedig mogelijk via het alarmnummer 112 de hulpdiensten. Ieder jaar vindt er een of meerdere ontruimingsoefeningen plaats.

Privacy

Het Bovenland verzamelt in het kader van de onderwijsgegevens de bij haar ingeschreven leerlingen. Deze gegevens worden gebruikt voor o.a. begeleiding, het voldoen aan wettelijke verplichtingen etc. Op de gegevens is de wet persoonsbescherming van kracht. Wij hanteren het model privacyreglement primair onderwijs van de ASKO, dit document is op onze website te vinden.

Tussenschoolse Opvang

Onze school werkt met een continuooster. De kinderen blijven op de maandag, dinsdag en donderdag tussen de middag op school om samen met de leerkracht te lunchen.

Voor of na de lunch is er een pauze van 30 minuten waarbij de leerlingen onder begeleiding van de tussenschoolse opvang (TSO) kunnen buitenspelen. Hiervoor hebben wij vaste overblijfkraften. Om dit te kunnen financieren vragen we per leerling een bijdrage. U ontvangt elk schooljaar een apart bericht met betrekking tot de betaling.

Het rekeningnummer hiervoor is:

NL12 INGB 06 500 262 92 t.n.v. TSO Het Bovenland

Verlof

Kinderen kunnen in principe **geen** extra verlof krijgen om met hun ouders op vakantie te gaan. Ook niet als het gaat om verre of lange reizen of wegens grote drukte in de vakantieperiodes. Verlof

wordt nooit toegekend voor of na de zomervakantie. Slechts in het geval het (seizoens)werk van de ouder(s) er de oorzaak van is dat een gezin niet tijdens de officiële schoolvakanties met elkaar op vakantie kan, is er een beperkte mogelijkheid om vrij te vragen. Als er sprake is van *gewichtige omstandigheden*, dat zijn (onverwachte) omstandigheden waar u als ouders geen invloed op kunt uitoefenen, is extra verlof mogelijk. Hieronder wordt het volgende verstaan:

- huwelijk, ernstige ziekte of overlijden van bloed- en aanverwanten
- begrafenis van zeer naaste familieleden
- jubilea in het gezin
- calamiteiten

Afhankelijk van het aantal schooldagen waarvoor extra verlof wordt gevraagd, beslist de directeur van de school (bij een verlof tot 10 schooldagen) dan wel de leerplichtambtenaar (bij een verlofaanvraag voor meer dan 10 schooldagen).

Een verlof moet ruim van tevoren schriftelijk aangevraagd worden. De formulieren hiervoor zijn via de conciërge, administratief medewerker of directie verkrijgbaar. Op de achterkant staat duidelijk waarvoor wel en niet verlof kan worden verkregen. Er wordt altijd om een bewijs gevraagd. Als wij ons niet aan deze opgelegde regels houden, lopen we als school ook kans om een boete opgelegd te krijgen. Het kan dus voorkomen dat wij 'nee' zullen zeggen tegen een verlofaanvraag, hoe graag we het u ook gunnen.

Voorschool

Soms is de stap van huis naar school voor een kind erg groot. Om die stap te verkleinen is er in ons gebouw een voorschool aanwezig die perfect aansluit bij de basisschool. Hier kunnen kinderen van 2,5 jaar alvast een beetje wennen aan school, en spelenderwijs leren. De voorschool op Het Bovenland wordt geleid door Impuls. U kunt uw kind aanmelden via de website www.impuls.nl

Verzekeringen

Het bestuur en de ouderraad hebben voor alle kinderen een ongevallenverzekering afgesloten, die uitkeert bij invaliditeit en overlijden en zorg draagt voor de kosten van de geneeskundige behandeling als gevolg van een ongeval tijdens schooluren, op weg naar school of van school naar huis en tijdens door school georganiseerde buitenschoolse activiteiten. De leerlingen zijn niet verzekerd tegen schade aan derden. Het is aan te bevelen daar een WA-verzekering (Wettelijke Aansprakelijkheid) voor af te sluiten. De school is niet verzekerd tegen verlies of diefstal van de eigendommen van de leerlingen.

Voedingsbeleid

Op Het Bovenland eten wij in de ochtend groente en/of fruit en tussen de middag een boterham. Traktaties zien wij graag bescheiden!

Ziekte leerkracht

Bij ziekte van een groepsleerkracht zoeken wij naar een oplossing. De leerkracht wordt vervangen door een andere leerkracht, of de klas wordt verdeeld over de andere groepen volgens een vaststaand rooster. Bij langdurige afwezigheid zoekt de directie naar een vaste invalkracht.